

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sindal Privatskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280211	Skolens navn: Sindal Privatskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
22-09-2023	0.-2. klasse	Dansk/matematik	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2023	0.-2. klasse	Matematik/Dansk	Naturfag	Ryan Pristed
22-09-2023	7.-9. klasse	Humanistisk blok	Humanistiske fag	Ryan Pristed
22-09-2023	4.-5. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
30-01-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
30-01-2024	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
30-01-2024	9. klasse	Naturfag	Naturfag	Ryan Pristed
30-01-2024	9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
30-01-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Sindal 22.09.23

Morgensamling.

Kort information om forhold ved brand. Introduktion om den nye tilsynsførende. Sang: "Vi vil have voksne, der griner".

2. Lektion, dansk, 3. kl.

Klassen frilæser i en selvvalgt bog, der passer med deres faglige niveau. Det foregår stille og koncentreret. Læreren går rundt og hører enkelte elever der stille læser højt.

Læreren samler eleverne om sig og gennemgår den næste opgave der handler om at finde udsagnsord i en tegnet fortælling. Der benyttes et materiale fra Min læring Studio, der hedder sprogheltene, et træningshæfte for 3. kl. Til løsning af opgaverne anvendes Ipad og bogens QR koder. QR koden starter en film der i ord og billeder giver en forklaring om hvad udsagnsord er og hvilken funktion de har i vores sprog.

Som ekstraopgaver anvendes Skriftligt for 3., Gyldendal.

3. Lektion, matematik, 9. kl.

Eleverne fortæller og argumenterer for hvordan de har løst en geometrisk opgave. Læreren hører kritisk efter og problematiserer nogle af de fremlagte løsninger, men ender med at rose de mange forskellige løsningsforslag og slår fast, at der er mange forskellige måder at løse en opgave på.

Derefter løses en opgave med ligedannede trekanter med samme målestoksforhold. Eleverne skal herefter forklare matematisk/logisk hvorfor der er tale om ligedannede trekanter. Eleverne deltager gerne i opgaveløsningen og argumenterer godt for deres løsningsforslag. For at styrke den matematiske paratviden får eleverne 8-tabellen for til næste time.

Til sidst går eleverne i gang med breddeopgaver, der er opgaver inden for hele det matematiske opgaveunivers. Nogle elever løser opgaverne på papir, andre på computeren. Arbejdet foregår under stor ro og koncentration. Læreren cirkulerer hele tiden for tjekke opgaveløsninger og støtte. Opgaveløsningen foregår uden brug af lommeregner.

4. Lektion, 0.-2. kl.

Elevflokket er delt op i 8 grupper: Læse 0-1., matematik 2. kl, ekstra dansk fælles, bibliotek, skriv/tegne historie, spil, pause ude og kortspil. Når lærerne giver signal skiftes der imellem grupperne. Man skulle tro at det ville give meget uro, men eleverne arbejder godt og så vidt jeg kan registrere, er der kun arbejdsrelateret uro. Lærerne

går roligt rundt og understøtter de forskellige aktiviteter. I denne time deltager elever fra 3. kl. også og fungerer som gruppeledere, hvilket jeg synes de klarer rigtigt fint.

I biblioteksgruppen læser de store elever højt for de mindste.

5. Lektion, humanistisk blok, 7.-9. kl.

Humanistisk blok er en tværfaglig blok bestående af samfundsfag, historie og kristendom med 5 timer/uge. Eleverne er opdelt i blandede hold og har fået til opgave at finde 5 ting som de gerne vil have gennemført. Derefter skal de udforme et partiprogram. Eleverne har dannet et landbrugsparti, et befolkningshjælpparti, elevdemokratisk parti, forbedringspartiet, samlingspartiet, POP- partiet (partiet over partierne)

Eleverne arbejder intenst med at opstille argumenter for deres holdninger, men det er så også her de finder ud af hvor enige de egentlig er. God og lærerig proces.

6. Lektion, idræt, 4.-5. kl.

Drenge og piger undervises sammen. De opdeles i to hold, hvor det ene træner længdespring og det andet spydkast. Inden igangsætning af øvelser, varmes op og tales teknik og gives gode råd.

Øvelserne foregår helt uproblematisk og eleverne er meget motiverede.

Tilsyn Sindal, 30.01.24

Morgensamling med velkomst til ny elev og meddelelser om skemaændringer pga. sygdom. Derefter en fælles morgensang, "Din melodi"

1. Lektion, 4. kl., matematik.

Koordinatsystemet repeteres, da klassen har haft vikar en tid, på grund af sygdom. Det lader dog til at eleverne har fuldstændigt styr på at man først går ud i skoven (x-aksen) og derefter op i træet (y-aksen), når et punkt skal navngives. Derefter gennemgås karakteristika for et kvadrat, et rektangel og et parallelogram. På samme måde gennemgås de forskellige trekanter, ligesidede, ligebenet, retvinklet.

Det hele gennemgås på den elektroniske tavle.

Efter denne opfriskning af gammel lærdom slippes eleverne fri til at lave de tilhørende opgaver. Lærebogsmaterialet er udgivet af Alinea, KONTEXT.

Der er en god stemning i klassen og et roligt og godt arbejdsfællesskab.

2. Lektion, 4. kl., engelsk.

Lærebogsmaterialet er First Choice fra Gyldendal. Eleverne begynder med at læse en tekst op på skift, som de har haft som lektie. Oplæsningen foregår stille og roligt. Eleverne skal derefter to og to, stille hinanden spørgsmål til den tekst de lige har læst. Spørgsmålene skal stilles med enten what, which, where, who, how, why eller describe.

Eleverne går til arbejdet med krum hals og efterhånden udvikler samtalen sig fra svar med et eller to ord, til at omfatte hele sætninger, under kyndig vejledning og rådgivning fra læreren. Til sidst læser hver elev et udvalgt spørgsmål og tilhørende svar op. Undervejs stiller læreren uddybende spørgsmål.

3. Lektion, naturfag, 9. kl.

Bæredygtig produktion er emnet. Hvordan kan vi skaffe mad nok til den stadigt voksende population på Jorden og samtidig reducere udledning af f.eks. CO₂, hvilket indikerer en reduktion af kødproduktionen. Hvordan skal vi løse det dilemma?

Eleverne mener vi skal producere flere grønsager, men er dog klare over at det giver et problem med manglende proteiner. Vi kan også spise fisk, men skal vi løse manglen på proteiner skal vi til at spise insekter.

Efter denne indledende diskussion går eleverne ind på Gyldendals naturfagsprøven 7.-9. kl., der er en elektronisk platform, og finder et undervisningsmateriale, med emnet Bæredygtig produktion. Her læser de om problematikken og noterer facts til brug for afgangsprøven. En af de ting de lægger mærke til er, at fødevarer i højere grad skal produceres lokalt for at spare på udledning af CO₂.

Til sidst i lektionen spilles en Kahoot om bæredygtig produktion

Da skolen ikke har et naturfagslokale, låner man et lokale på HTX i Hjørring ca. en gang om måneden en hel skoledag, hvor man så laver praktiske forsøg.

5. Lektion, idræt, 9.kl.

Klassen har 3 idrætstimer om ugen og inden de praktiske øvelser gennemgås teorien bag forskellige springøvelser.

Derefter samles eleverne, både drenge og piger, i gymnastiksalen.

Der varmes grundigt op til musikledsagelse, hvorefter måtterne rulles ud og der øves hovedstand, hvor en elev støttes af en anden, men gerne skal kunne stå alene i min. 5s.

6. Lektion, musik, 5. kl.

Eleverne sætter sig i en rundkreds og vælger forskellige sange fra skolens sangbog Der synges en sang nr. 69 i skolens sangbog, der handler om Sindal Privatskole. Så følger Vennesang, nr. 68 og til sidst Midt om natten.

Alle eleverne synger med og er meget engagerede i sangene.

Der skal så indøves en fastelavnssang med tilhørende fagter.

Så følger et indslag med keyboards, sang, trommer, xylofoner og klokkespil. Nummeret hedder "Jeg kan rigtig godt li' dig" Nummeret spilles efter noder. Eleverne er rigtig gode til at følge lærerens instruktioner og efter kort tid kan man tydeligt fornemme at der sker fremskridt.

Alt i alt er det rigtig fornøjeligt at følge denne undervisningstime på grund af det gode samspil og samarbejde der er i klassen. Alle er engagerede og medlevende og læreren meget pædagogisk i sit tempo og vilje til at få alle med i samspillet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning foregår i en rolig, tydelig og venlig tone.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen er god til at kombinere de humanistiske fag og lave tværfaglig undervisning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen foregår på et højt fagligt niveau og også her er man god til at kombinere elementer fra forskellige naturfag og tilgå tværfaglige problematikker.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for dette område står ikke tilbage for de andre fagområder. Der er fuld far over undervisningen, uanset om det drejer sig om billedfag, madkundskab, sløjd, musik eller idræt. Mange af fagene indgår også på anden vis i skolens liv.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er dejligt at opleve, hvor naturligt det er for eleverne, at skifte mellem det elektroniske medie, den mundtlige formuleringsevne og det skriftlige udtryk. Undervisningen foregår stille og roligt, også når der skiftes mellem de forskellige discipliner.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den undervisning jeg oplevede i afgangsklassen, var på højt fagligt niveau og jeg var imponeret over, hvor let eleverne jonglerede med de forskellige matematiske termer. Ligeledes var det godt at se, at de både var dygtige til det skriftlige arbejde og til at arbejde med det elektroniske medie. Undervisningsmaterialet var ligeledes i top.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det faglige niveau i 4. klasse var alderssvarende og det var godt at overvære progressionen i undervisningen og i elevernes sproglige udbytte. Undervisningsmaterialet var et godt og velanskrevet system.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er et meget kompetent og fagligt velfunderet lærerkollegium, der arbejder målrettet på at uddanne eleverne til at forlade grundskolen med den faglige og dannelsesmæssige bagage de har brug for i deres videre færd i uddannelsessystemet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens lærere er gode til den demokratiske samtale og skolens elever oplever hvor vigtigt det er at være en del af et samfund, når der skal samles midler ind til ny legeplads. Skolen lægger desuden et stort arbejde i at være en integreret del af det omgivende samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg overværede en undervisningslektion i den humanistiske blok, hvor eleverne i grupper skulle danne et politisk parti med et partiprogram. Partiprogrammet var forholdsvis hurtigt formuleret, men da de skulle til at argumentere for det, opstod der hurtigt uoverensstemmelser. Dette viste dem at den demokratiske proces er vigtig, men vanskelig og at man er nødt til at børe i parolerne for at finde ud af, om det nu også er den rigtige vej at gå.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I forskellige temadage har eleverne læst, set og hørt om hvordan børn lever i andre dele af Verden og har også deltaget i mangfoldighedsdagen i Hjørring.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

I al planlagt undervisning hvor der deles op i mindre hold foregår undervisningen på blandede hold, hvor begge køn er repræsenteret.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er et opmærksomhedspunkt på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et veletableret elevråd på skolen med en lærer som fast deltager i møderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Proceduren er godt indarbejdet og diskuteres jævnligt i pædagogisk råd.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Proceduren gennemgås i begyndelsen af hvert skoleår og i øvrigt når det er relevant.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette skoleår på Sindal Privatskole har i hvert fald på en måde været bemærkelsesværdig. For første gang siden skolens start i 2011 har lederen ikke heddet Ann, men Linn. Der har uden tvivl været nerver på både hos bestyrelsen og personalet, men selvfølgelig også hos Linn. Det er svært at komme efter stifteren og lederen gennem 12 år, men det er mit klare indtryk at Linn er blevet taget godt imod af alle på skolen og at Linn gennem sin stille og rolige måde at takle skolens mange små og store udfordringer på, har skabt sit eget ledelsesrum og er blevet den helt naturlige efterfølger. Tillykke til Linn og skolen for at dette er lykkedes ved gensidig respekt og accept.

Jeg har besøgt skolen ved to lejligheder, i september og i januar. Jeg har besøgt stort set alle klasser og overværet undervisningen i alle tre hovedgrupper, humanistiske fag, naturvidenskabelige fag og praktisk/kreative fag.

Undervisningen har været både tværfaglig og fag-faglig, været på tværs af klasser og trindelt. Der har været anvendt både bogligt materiale og elektronisk læring eller i kombination.

Eleverne navigerer meget roligt og koncentreret i de forskellige læringsrum og det er en fornøjelse at overvære hvor naturligt de skifter mellem de forskellige læringsscenarier.

Stemningen er god på skolen og eleverne virker meget trygge og hjælpsomme. På mit første besøg på skolen henvendte en elev sig til mig for at høre om jeg ikke havde lyst til at se skolens nye legeplads. Inden længe havde jeg en hel flok der viste mig rundt og fortalte om de forskellige faciliteter og hvad der først ville blive gjort færdigt på den kommende forældrearbejdsdag. Det var så spændende en tur, at jeg kom for sent til den næste undervisning jeg skulle overvære.

Alt i alt har det været et spændende år for mig og dejligt at opleve, at meget er ved det gamle, men også at der er sket så meget nyt og at skolen virker til at ville videre frem, på alle planer. Jeg glæder mig til at følge denne udvikling i de kommende år.