

2023-2025

Den styrkede pædagogiske læreplan

- Børnehuset Blomsterhaven



Sindal Privatskole
og Børnehus
Udvikling gennem trivsel

Indholdsfortegnelse

Vores stamdata	- 3 -
<i>Kontaktoplysninger:</i>	- 3 -
<i>Vores åbningstider er:</i>	- 3 -
Hvem er vi?	- 3 -
<i>Pædagogiske voksne</i>	- 3 -
<i>Minimumsnormeringer</i>	- 4 -
<i>Bestyrelsen</i>	- 4 -
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	- 4 -
Dagtilbudspolitik i Hjørring Kommune	- 5 -
<i>Værdigrundlag</i>	- 6 -
<i>Strategiske mål</i>	- 6 -
Pædagogisk grundlag for Børnehuset ved Sindal Privatskole	- 7 -
<i>Kerneopgaven</i>	- 7 -
<i>Børnesyn</i>	- 8 -
<i>Trivsel</i>	- 8 -
<i>Dannelse</i>	- 9 -
<i>Børneperspektiv</i>	- 9 -
<i>Leg</i>	- 9 -
<i>Læring</i>	- 10 -
<i>Udvikling</i>	- 10 -
<i>Børnefællesskaber</i>	- 11 -
<i>Pædagogiske lege- og læringsmiljøer</i>	- 11 -
<i>Forældresamarbejde</i>	- 12 -
<i>Børn i udsatte positioner</i>	- 14 -
<i>Overgange</i>	- 16 -
<i>Overgang til 0.-Klasse</i>	- 16 -
<i>Vi arbejder bl.a. med følgende emner:</i>	- 16 -
<i>Inddragelse af lokalsamfundet</i>	- 17 -
<i>Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø</i>	- 18 -
Opbygning af styrket pædagogisk læreplan	- 19 -
<i>Inklusion og integration</i>	- 20 -
Børnehuset ved Sindal Privatskoles metode til Pædagogisk Evaluering	- 21 -

<i>Dokumentation</i>	- 21 -
<i>Metoder</i>	- 21 -
<i>Evalueringsplan</i>	- 22 -
<i>Mødeform:</i>	- 22 -
<i>Evalueringstilgang – Hjælpe spørgsmål</i>	- 22 -
<i>KVALid</i>	- 22 -
<i>Offentliggørelse af Evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan</i>	- 23 -
Tema 1	- 23 -
<i>Alsidig personlig udvikling</i>	- 23 -
Tema 2	- 25 -
<i>Social udvikling</i>	- 25 -
Tema 3	- 28 -
<i>Kommunikation og sprog</i>	- 28 -
Tema 4	- 32 -
<i>Krop, sanser og bevægelse</i>	- 32 -
Tema 5	- 35 -
<i>Natur, udeliv og science</i>	- 35 -
Tema 6	- 37 -
<i>Kultur, æstetik og fællesskab</i>	- 37 -

Vores stamdata

Sindal Privatskole og Børnehus
Tislumvej 2-4,
9870 Sindal,
CVR: 33219970.

Kontaktoplysninger:

Tlf.: 4030 7450/direkte tlf. kontor: 4030 5870.

Mail: bh@sindalprivatskole.dk

Website: www.sindalprivatskole.dk

Vores åbningstider er:

Mandag til torsdag kl. 6.30-16.30

Fredag kl. 6.30-16.00

Hvem er vi?

Sindal Privatskole og Børnehus er beliggende i Hørmested – udenfor Sindal. Særligt for os er, at vi har børn i alderen 0-16 år – fordelt på vuggestue, børnehave, SFO og privatskole. Vi lægger særligt vægt på, at alle kender hinanden - børn såvel som forældre, lærer og pædagogiske voksne.

Vi er i Børnehuset normeret til 46 børn i alderen 0-6 år - fordelt på 16 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn.

Vi arbejder aldersintegreret og har 4 ½ stue – særligt for stueinddelingen er, at vi også kan dele vuggestuen i 3 således, at det også derinde er muligt at arbejde aldersintegreret.

Vi arbejder kontinuerligt med den gode overgang fra vuggestue/dagpleje til børnehave, så de ældste vuggestuebørn ca. en mdr. før opstarten deltager i aktiviteter i børnehavens yngstegruppe nogle timer ugentligt.

Vi er et mangfoldigt Børnehus med børn, som alle har forskellige forudsætninger og interesser. En mangfoldighed i samfundet, som vi alle i løbet af livet vil møde, så hvorfor ikke allerede lære det fra barnealderen...?

Vi lærer hinanden, at vi kan være sammen til trods for stor forskellighed i familieformer og -konstellationer, historie, mangfoldighed, kultur og kompetencer. Fællesskabet er det vigtigste, noget vi alle skal bidrage til – med respekt for menneskers forskellighed, så vi alle har mulighed for at udvikle os gennem trivsel.

Pædagogiske voksne

Børnetallet er varierende og derefter tilpasses antallet af personaletimer – men i øjeblikket, hvor der ikke er fuld børnenormering, er der ansat følgende pædagogiske voksne:

En Pædagogisk Afdelingsleder (37t.), en pædagog (37t.), en pædagog (34t.), fire pædagoger (30t.), to medhjælpere (37t.) en ulønnet pædagogstuderende (32,5t./21,5t.) samt en husassistent (15t. (rengøring).

Vi har ved sygdom og ferier tilknyttet faste vikarer, som kender børnene og vores hverdagsrutiner. I perioder kan vi have ansat indsatspædagoger fra Hjørring Kommune, lønnede pædagogstuderende, borgere i jobtræning, erhvervspraktikanter fra folkeskolen mv.

Minimumsnormeringer¹

Ligesom Hjørring Kommunes øvrige kommunale, selvejende, udliciterede daginstitutioner og puljeordninger med tilskud institutioner er vi underlagt lovgivningen om Minimumsnormeringer, der træder i kraft d. 1. januar 2024.

- 1 pædagogisk personale pr. 3 børn i tilbud for 0-2-årige børn.
- 1 pædagogisk personale pr. 6 børn i tilbud for 3-5-årige børn.

Normeringen skal følge barnets alder, og barnet vil skulle have denne minimumsnormering frem til den 1. i måneden efter dets fødselsdag.

Bestyrelsen

Sindal Privatskole og Børnehus er en selvejende privat organisation – en nonprofitorganisation.

Sindal Privatskole og Børnehusets Bestyrelse ejer og driver Børnehuset. Bestyrelsen er bestående af 7 repræsentanter samt 2 suppleanter.

Det er Bestyrelsen, der sammen med Skoleleder og Afdelingsleder sørger for, at Børnehuset ved Sindal Privatskole bliver drevet i overensstemmelse med Dagtilbudsloven, Hjørring Kommunes dagtilbudspolitik og øvrig gældende lovgivning på området.

Bestyrelsen, Skoleleder og Afdelingsleder forhandler løn til pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere gennem overenskomsten Frie Grundskoler med de forhandlingsberettigede organisationer BUPL & FOA.

Der minimum 8 møder årligt i bestyrelsen. Til møderne drøftes bl.a. driftsbudgetter/økonomi, der bliver drøftet nye tiltag, renovering og vedligeholdelse, arrangereret forældrearbejdsdage, søgt fondsmidler, forældrehenvendelser, forespørgsler, promovring af Sindal Privatskole og Børnehus mv.

På alle bestyrelsesmøder er der en åben dagsorden, som alle bestyrelsesmedlemmer kan foreslå punkter til. Denne sendes ud senest 4 dage før mødets afholdelse. Formanden sender dagordenen ud til alle repræsentanter i Bestyrelsen.

Repræsentanterne i Bestyrelsen præsenteres på vores hjemmeside: www.sindalprivatskole.dk

Vi har et medlemskab ved Friskolerne.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, seks læreplanstemaer og de retningsgivende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske lege- og læringsmiljø og børns læring.

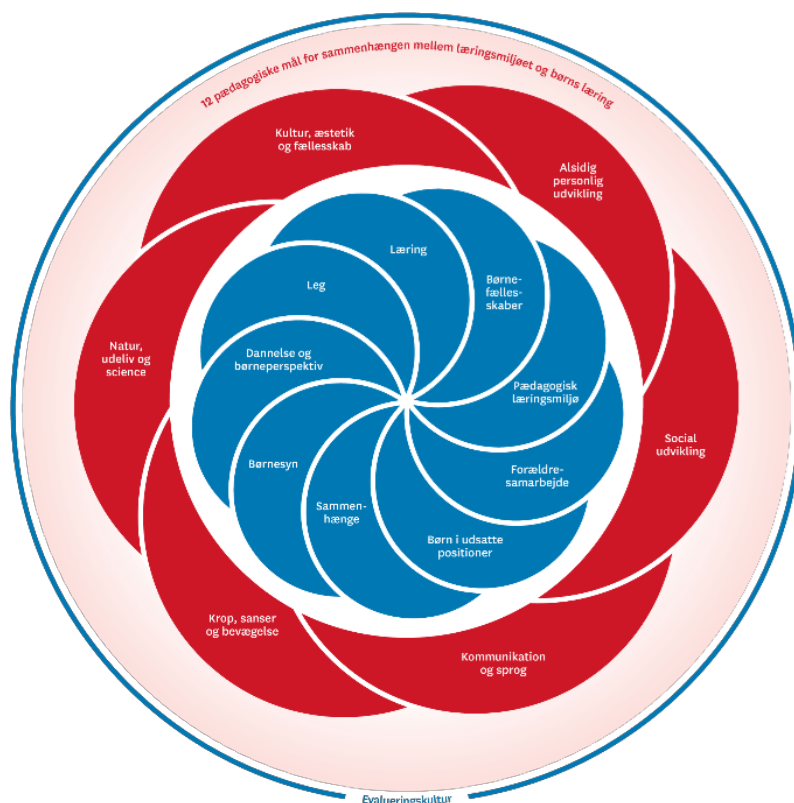
Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er Dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er skriftliggjort i publikationen: *Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold.*²

Endeligt er formålet også at understøtte samarbejde mellem fagpersonale og forældre i dialogen om det enkelte barns trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Figuren nedenfor viser, at ethvert læreplanstema er forbundet med de andre læreplanstemaer, og at udgangspunktet for et samlet arbejde med den pædagogiske læreplan er det pædagogiske grundlag.

¹ Minimumsnormeringer – sammen skaber vi udvikling, læring og trivsel – Børne-, Fritids- og Undervisningsforvaltningen, Hjørring Kommune – 2023.

² <https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/master-en-styrket-paedagogisk-laereplan>



Det ligger os som fagpersonale ved Sindal Privatskole og Børnehus meget på sinde, at alle børn i Hjørring Kommunes dagtilbud får lige muligheder – især, når man som forældre, aktivt, vælger et privat dagtilbud til.

Forudsætningen for at barnet dannes, trives, lærer og udvikler sig har stor betydning for planlægningen af det pædagogiske arbejde, som vi i det følgende vil beskrive. Vi ser stor værdi i at samarbejde med Hjørring Kommune om mål for dagtilbud, så det uagtet af hvilket dagtilbud der vælges i familierne, gives børnene antagelige ens forudsætninger, når skolestarten mødes ved 5-6-7-årsalderen.

Dagtilbudspolitik i Hjørring Kommune³

Mål for dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune består af et værdigrundlag og fem strategiske mål.

Hjørring Kommune ser alle borgere som mennesker, der har ret til gode trygge rammer, som giver udviklingsmuligheder og passende udfordringer.

Børn, unge og familier skal have mulighed for at udvikle sig til robuste og livsduelige mennesker, så de mestrer livet. Indflydelse på egen tilværelse anses som en afgørende værdi for det enkelte menneske.

Hjørring Kommunes holdning er, at alle mennesker har evner og styrker, som løbende bliver udviklet i samspil med de omgivelser og fællesskaber, de indgår i.

³ Dagtilbudspolitik i Hjørring Kommune – 2019.

VÆRDIGRUNDLAG

I Hjørring Kommune har alle børn ret til gode, lærende og trivselsfremmende rammer i deres dagtilbudsliv. Alle børn har evner og styrker, som løbende skal opdages og udvikles i samspil med andre i de fællesskaber, som børnene er en del af i dagtilbuddet.

*Alle børn skal have mulighed for at udvikle sig som **robuste og livsduelige mennesker, der mestrer livet.***

Værdigrundlaget bygger på tre værdier:⁵

1. Robusthed:

- Evnen til at registrere og tåle egne følelser – evnen afhænger af kvaliteten i de relationer, man har indgået i.

2. Livsduelighed:

- Evne og lyst til at tage ansvar for eget liv – at være handleedygtig i forhold til at håndtere det samfund den enkelte er en del af.

3. Mestring af livet:

- Evne til at håndtere betingelser og besvare egen integritet. Herunder evnen til at respektere og imødekomme menneskers forskellighed.

Strategiske mål⁶

De fem strategiske mål beskriver et kollektivt kommunalt ambitionsniveau med afsæt i temaerne i Børne-, Unge- og Familiepolitikken: *Fællesskab, Sundhed, Forældresamarbejde, Medborgerskab og Læring og Trivsel.*

Dagtilbudspolitikken har et bredt fokus, og der er tæt sammenhæng mellem de fem mål, der er fælles for alle dagtilbud i Hjørring Kommune.

1. Fællesskab

- *I Hjørring Kommune ønsker vi at skabe muligheder og rammer for gode fællesskaber.*

Fællesskab betyder, at alle skal kunne være med.

Familien er et betydningsfuldt fællesskab for et barn. Dertil kommer de øvrige betydningsfulde fællesskaber, som barnet gennem dagtilbud, skole og fritids- og foreningslivet indgår i.

Dagpleje, daginstitutioner og skoler skal på baggrund af løbende evalueringer tage synlige initiativer til at skabe inkluderende miljøer. Formålet er at forbedre trivslen og modvirke ensomhed, mobning eller udelukkelse fra fællesskabet.

Fællesskaber skal kunne rumme mangfoldighed, så børn, unge og familier kan deltage uanset fysiske, psykiske og sociale udfordringer. Når man deltager i mangfoldige fællesskaber, har man mulighed for at opleve forskellighed. Derigennem kan man opnå en forståelse for sig selv og andre, så man bliver i stand til at udvise interesse og omtanke for andre.

2. Sundhed

- *I Hjørring Kommune ønsker vi at fremme lighed i sundhed - uanset social og kulturel baggrund.*

Sundhed rummer både fysisk og mental sundhed. Trivsel og velvære er en væsentlig del af muligheden for at udvikle sig som menneske.

Forudsætningen for den enkeltes udvikling afhænger af, at børn, unge og familier tager medansvar for egen sundhed og trivsel. Forældre, såvel som skoler og institutioner, er "sundhedsforbilleder" for børn og unge og har dermed stor indflydelse på deres sundhed.

Alle børn skal have viden om og adgang til rådgivning om psykisk og fysisk sundhed.

⁴ Børne-, Unge og Familiepolitik – Fælles ansvar – fælles indsats, Hjørring Kommune – 2018.

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

3. Forældresamarbejde

- *I Hjørring Kommune har vi fokus på og prioriterer samarbejdet mellem forældre og Hjørring Kommunes medarbejdere*
Forældre er de mest betydningsfulde mennesker i børnenes tilværelse såvel hjemme som i de øvrige sammenhænge, som børnene indgår i.
Alle børn og unge er afhængige af deres forældre. Derfor er det vigtigt, at Hjørring Kommunes medarbejdere møder forældre, der har brug for information, rådgivning eller hjælp, med respekt.
Vi ser forældrene som væsentlige samarbejdspartnere. Samarbejdet er forankret i gensidig respekt med det formål at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet.

4. Medborgerskab

- *I Hjørring Kommune ønsker vi, at den enkelte borger har mulighed for at deltage i og påvirke lokalsamfundet.*
Medborgerskab er en væsentlig del af et demokrati, hvilket kræver, at man som borger tager ansvar i et samfundsmæssigt perspektiv.
Børn og unge skal derfor klædes på til at være en aktiv del af vores demokratiske samfund.
Børn, unge og familiers meninger, syns- punkter og forslag anerkendes og inddrages så vidt muligt i beslutninger, der har indflydelse på deres hverdag.
Medborgerskab baseres på grundlæggende værdier som dialog, accept, respekt og åbenhed. Det er de værdier, vi skal møde hinanden med.

5. Læring og trivsel

- *I Hjørring Kommune ønsker vi at skabe optimale muligheder for børn, unge og familiers læring og trivsel.*
Læring og trivsel er to væsentlige, gensidigt afhængige forudsætninger for et godt liv. Børn, unge og familier skal derfor have mulighed for både faglig, social og personlig udvikling af kompetencer.
Alle børn og unge skal udfordres, så de lærer og trives, så godt de kan, uanset social og kulturel baggrund.
For at forebygge at børn og unge kommer ud i kriminalitet, er der en sammenhængende plan i forhold til ungdomskriminalitet.
Det er afgørende for børn og unges læring og trivsel, at de møder dygtige og kompetente medarbejdere med pædagogisk indsigt. Derfor er der fokus på kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere.

Pædagogisk grundlag for Børnehuset ved Sindal Privatskole

Kerneopgaven

Dagtilbuddets professionelle læringsfællesskab, som består af ledelse og pædagogiske voksne, har gennem den styrkede pædagogiske læreplan beskrevet kerneopgaven, der handler om at sikre alle børn optimale muligheder for at kunne lege og opnå trivsel, dannelse, læring og udvikling. Løsningen af kerneopgaven skal ske i tæt og forpligtende samarbejde med forældrene samt med fokus på at skabe sammenhæng i børnenes liv.

Vi skal skabe et inspirerende og alsidigt miljø i pædagogiske lege- og læringsmiljøer, hvor børnene kan udvikle deres krop, sprog, nysgerrighed og give dem lysten til at lære og opleve mere. Der skal sikres tid til fordybelse, så børnene kan udleve og virkeliggøre deres fantasi bl.a. gennem eksperimentering og science. Det enkelte barns perspektiv ift. selv- og medbestemmelse skal inddrages i hverdagen uanset historie, køn, alder, kompetencer eller kultur.

Vi skal som pædagogiske voksne facilitere rammerne for et fællesskab, hvor børnene sammen kan lege, lære og inspirere hinanden til at udvikle sig i større eller mindre grupper. At de gennem leg og aktivitet lærer om empati og har respekt for hinanden - uden at det enkelte barn skal gå på kompromis med egne følelser og behov.

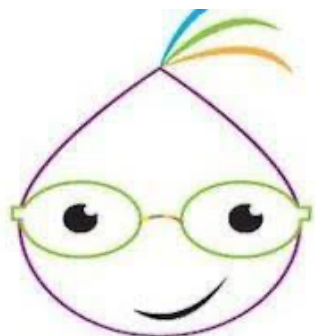
I legen, planlagte pædagogiske aktiviteter samt hverdagsrutiner skal vi støtte det enkelte barn i sin udvikling, hvor vi stiller barnet passende udfordringer ift. dets nærmeste udviklingszone - NUZO.⁷

⁷ Lev Vygotskys teori om zonen for barnets nærmeste udvikling - NUZO

Børnesyn

Ved Sindal Privatskole og Børnehus arbejdes der ud fra et fælles børnesyn, som danner grundlag for den pædagogiske praksis – *Udvikling gennem trivsel*.

Det skaber et fælles fundament i skole og børnehus, men vi har valgt, yderligere at formulere Børnesynet, da konkrete principper og tydeliggørelsen heri ligger til grund for formuleringen af den øvrige styrkede pædagogiske læreplan.



I Børnehuset arbejder vi med børnesynet ud fra et anerkendende, inkluderende og fællesskabsorienteret perspektiv. Bevidste begrundede valg, som også sætter et særligt fokus rettet mod positionering af pædagogiske voksne/ledelse ift. børnene.

Hvert enkelt barn fremstår ligeværdigt, enestående og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig. lærer gennem trygge rammer og sociale relationer til andre – børn såvel som voksne i et udviklende og forpligtende fællesskab.

Det at være barn har en ganske særlig værdi. At vi har forståelse for barnets historie, fortæller os, at der i børnelivet altid skal være tryghed, nærvær, omsorg, plads, tid og ro til den enkelte. Vores udgangspunkt er, at alle børn trives, dannes, lærer og udvikles, når de har passende udfordringer (NUZO), ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, udviklende, lærende og rummelige fællesskaber.

Med Børnesynet prioriteres:

- Vi møder dagligt barnet med nærvær ved at have øjenkontakt, være tilgængelige i børnehøjde – lege med på gulvet og være særlig opmærksom på barnets individuelle behov og børn i udsatte positioner.
- Vi møder barnet med passende udfordringer og udfordrer dets nærmeste udviklingszone (NUZO) gennem børne- og vokseninitierede aktiviteter og tiltag.
- Vi anerkender barnets perifere deltagelse i både aktivitets-, hverdagslivet og rutiner og lader det være, nogle børns første skridt, forud for relationsdannelse.
- Ved narrativer, observationer, vurderinger og skriftlighed **bevares der ALTID et positivt udgangspunkt** i kommunikationen omkring barnet, forældre, tværprofessionelt personale, pædagogiske voksne og ledelse/Bestyrelse.
- At vi aktivt samarbejder og inddrager forældrene i udviklingen af deres barns potentialer og ressourcer.

Trivsel

At møde barnet, lære det at kende og vurdere dets udviklingspotentialer er nogle af de første opgaver, der følger med et nyt barn hos os. Tryghed og trivsel er tæt forbundet, og kan ses hos barnet, når det udviser glæde ved at smile, grine, søge øjenkontakt, undersøge, have lysten til at interagere med andre, udforske sin omverden – og turde kaste sig ud i nye situationer/udfordringer.

Som pædagogiske voksne har vi stor andel i det enkelte barns trivsel ved at agere tilgængelige rollemodeller for børnene.

Et redskab, som vi i samarbejde med Hjørring kommune anvender til vurdering af børns trivsel er: Børnelinealen.⁸

⁸ <https://formidlinghjoerring.alldialogue.dk/p-5-0-1.php> - se i øvrigt illustration p. 15

Dannelse

At vi tager børn alvorligt, lader dem blive set og hørt er starten på en dannelsesproces. Opdragelse, medbestemmelse, normer og etik er historisk bestemt – men også vigtige i dannelsen af det lille barn. Processen ser vi som en samarbejdskontrakt med forældrene, da ansvaret for dannelse sker i både barnets sekundære (Sindal Privatskole og Børnehus kl. 7-17) og primære miljø (hjemmet kl. 17-7).⁹

Hos os lærer vi børnene, at dannelse defineres gennem værdierne, som vi målrettet arbejder med hver dag f.eks. hverdagsrutinerne bærer præg af bl.a. turtagning, hvordan man sidder ved bordet til måltiderne, rydder op efter sig selv efter frokosten eller i garderoben, at man er høflig og tager hensyn, når nogen giver eller deler f.eks. legetøj.

I samspillet med andre må det lille vuggestuebarn lade os vise dem vejen – ved at italesætte egne og andre børns handlinger for at lære at forstå, hvordan man bedst kan udvise empati for hinanden. Med børnehavebørnene arbejder vi konstruktivt på at lære dem empati gennem venskaber, og at man sagtens kan udvise empati for hinanden - uden at være *bedstevenner*.

Børneperspektiv

Gennem Dagtilbudsloven tager vi som pædagogiske voksne ansvar for en skriftlig redegørelse, en kortlægning af Børnemiljøet - dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer samt indeholde en handlingsplan.¹⁰

Vi anvender Dagtilbudstermometeret fra Dcum¹¹ og laver en årlig vurdering hos de 4 til 6-årige børn.

Dagtilbudstermometeret er et interaktivt værktøj, hvor børnene får en iPad stillet til rådighed, og hvor de i programmet møder en abe, som stiller spørgsmål i en opgavebesvarelse og samlet, skal svare på i alt 20 spørgsmål om, hvordan det er at gå i børnehave.

At vi som pædagogiske voksne tager børneperspektivet seriøst betyder, at børnenes medbestemmelse vægtes højt, og at deres input og opfattelse af virkeligheden kan være lige så korrekte, som vores. At vurdere og anerkende den pædagogiske praksis, lege- og læringsmiljøerne eller hverdagsrutinerne, gennem børnenes øjne, kan give et nuanceret billede af den pædagogiske virkelighed, og forklare os, hvad de er optaget af, og lade deres spor definere vejen mod nye pædagogiske mål.

Børnemiljøvurderingen offentliggøres én gang årligt sammen med vores samlede evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.

Leg

Den styrkede pædagogiske læreplan understreger, at legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og at leg fremmer børns fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, kreativitet, sociale kompetencer, selvværd og identitet.¹²

Børn erfarer verden gennem leg – og gør sig vigtige erfaringer om egen rolle i fællesskabet. Dagligt, at vægte værdien i både spontan og planlagt leg kan ud fra en pædagogisk vurdering skabe en øvebane for samspil med kammerater, konflikthåndtering og problemløsning.

Legen, er som noget nyt blevet fundamentet i den styrkede pædagogiske læreplan.¹³

Leg og læring hos børn ses som hinandens forudsætninger og er samtidig vigtige elementer i refleksions- og evalueringsarbejdet, da de også har stor betydning for det børnesyn, som vi i dagligdagen arbejder ud fra.

⁹ Det styrkede forældresamarbejde p. 13

¹⁰ <https://www.retsinformation.dk/eli/ft/200612L00170> - Dagtilbudsloven § 12

¹¹ <https://dcum.dk/dagtilbudstermometeret>

¹² Filtenborg, Dorthe: Den styrkede pædagogiske læreplan – kort fortalt p. 14-15

¹³ Filtenborg, Dorthe: Et styrket forældresamarbejde p. 39

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

Fem børn leger med LEGO på gulvtæppet. To af børnene har bygget en bondegård og de andre leger med togbanen. Ved en kort iagttagelse er det to lege, som leges sideløbende. Men da et af børnene fra toglegen kontakter de andre i bondegårds-legen, udvikles legen i en sådan retning, at hestene og køerne kører tur med toget. Børnene kan ved hjælp af sproget – dialogen og ved turtagningen indtage hver deres rolle i den nye leg. Derved opstår et børnefællesskab og en samhørighed omkring en fælles LEGO-leg.

Læring

Vi anser læring som værende en livslang tilegnelse af færdigheder, kompetencer, viden og erfaringer, hvoraf størst læring sker i barnealderen, og hvor hverdagsrutiner, daglig struktur og gentagelser får en ganske særlig betydning for læringsperspektivet i etableringen af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer samt ugeplaner.

Barnet lærer gennem sin egen aktive deltagelse, hvor barnet afprøver, undersøger, eksperimenterer og finder kreative løsninger i samspil med andre børn og pædagogiske voksne, og hvor det er os, som pædagogiske voksne, der skal facilitere og indrette pædagogiske lege- og læringsmiljøer, så læringen kan finde sted.

Foruden en afgørende social dimension er andre karakteristiske træk fra legen søgt indarbejdet i læringsbegrebet herunder børns motivation, fantasi og det nyskabende samt et syn på børn som aktive og deltagende. Børnene skal inviteres ind i vores tilgang, at de er medbestemmende til udvikling af miljøerne, så det kan give anledning til spontan læring hos barnet. Den læring, som opstår hos det enkelte barn i planlagt pædagogisk praksis, hverdagsrutiner og spontan leg/aktivitet er således lige så vigtig, som den børnene selv er med til at initiere. Ingen ved hvad læring kan føre med sig – da det i høj grad også handler om at turde begå fejl og lære af det, famle i blinde og skabe erfaring og ikke mindst slippe sin fantasi løs uden at definere resultatet på forhånd. Læringssynet bygger på en sociokulturel læringsforståelse, som handler om trivsel, leg, følelser og motivation, og hvor børn er aktive og medbestemmende.

I Hjørring Kommune er læring defineret som et fælles strategisk mål for dagtilbudsområdet, der bygger på Dagtilbudslovens børne- og læringsyn.¹⁴

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

Forår i køkkenhaven:

Plantekasserne på legepladsen skal beplantes. Børnene lægger små gulerodsfrø i jorden, dækker dem til og er løbende, hen over foråret, med til at vande kasserne og se frøene vokse sig til små spirer. Der er over tiden mange dialoger mellem børnene og os omkring, hvad der sker med frøene nede i jorden.

Sommeren er nu over os, og små grønne totter stikker nu frem fra jorden. Nysgerrigt stiller børnene spørgsmålet: *Hvad er der sket med de små frø?* Vi siger: *Prøv at trække i den grønne tot...* – barnet tager fat om totten og trækker den flotteste orange gulerod op af jorden.

Reaktionen hos barnet er tydelig! Læring er opnået! – et lille frø kan, over tid, blive til en gulerod!

Udvikling

Udvikling er et livslangt forløb i menneskets liv, hvor vi gennem praksislivet har erfaret, at der hele tiden sker forandringer, ændringer og øgning af kompetencer. Barnet tilegner sig dagligt en lang række kompetencer indenfor dets personlige, sociale, kognitive, motoriske og sproglige udvikling igennem pædagogiske lege- og læringsmiljøer samt interaktion fra de sociale relationer - kammerater og os, som pædagogiske voksne. Det enkelte barn skal udfordres og have lov til udforske omverdenen indenfor dets nærmeste udviklingszone (NUZO), så en udvikling finder sted – og barnet tilegner sig læring.

¹⁴ Børne-, Unge og Familiepolitik – Fælles ansvar – fælles indsats, Hjørring Kommune – 2018.

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

Fire af de ældste børn fra vuggestuen øver sig i at tage overtøj på. De pædagogiske voksne har lagt flyverdragterne foran børnene i garderoben. Børnene går forskelligt til opgaven - en sikker sin fod i ærmet, en anden ruller lynlåsen op på dragten, men andre blot kigger rundt.

Den pædagogiske voksne sætter sig på gulvet med sin flyverdragt, og viser børnene trin for trin, hvordan man skal tage en flyverdragt på. De efterfølgende dage gentager aktiviteten sig - identisk med den første dag og børnene anerkendes for deres måder at prøve det på og understøtter med små understøttende sætninger undervejs.

Efter weekenden får A. lagt sin flyverdragt foran sig, kort tid efter står hun påklædt i flyverdragt med lynlåsen rullet helt op - Se, siger hun og smiler – et udviklingspotentiale er nået!

Børnefællesskaber

Dannelse, leg og læring sker i børnefællesskaber, som enten vi, som pædagogiske voksne, eller barnet selv fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er en afgørende faktor, så alle børn kan opleve at være en del af det betydningsfulde fællesskab, at blive respekteret og lyttet til.

I vores hverdag ved Sindal Privatskole og Børnehus skal der være plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ og samtidig være aktivt deltagende - fællesskabet skaber rum til alle nye relationer og mulighed for at blive udfordret på sin nærmeste udviklingszone (NUZO). Det er de pædagogiske voksne og ledelsens opgave at skabe en balance mellem barnet, som enkeltindivid, og det sociale fællesskab.

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

To børn med begrænset kendskab og interesse for hinanden finder pludseligt et fælles tredje, hvor det handler om at finde så mange små insekter på legepladsen som muligt. De griner, snakker og nyder hinandens selskab, alt imens interessen for insekter andre smådyr stiger. De pædagogiske voksne iagttager, at begge børn trives med hinanden og i aktiviteten og vurderer, at der er sket en stor social udvikling - især hos det ene barn, som pludseligt er begyndt at tale og forklare sig om deres fælles aktivitet - tillige omtaler han det andet barn som sin bedste ven i Børnehuset.

Pædagogiske lege- og læringsmiljøer

Gennem den styrkede pædagogiske læreplan spiller lege- og læringsmiljøet omkring barnet en ganske særlig rolle. Gennem de forskellige læreplanstemaer redegør vi for, hvorledes vi gennem hele dagen etablerer forskellige pædagogiske lege- og læringsmiljøer, der med leg, hverdagsrutiner, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter samt børneinitierede aktiviteter giver børnene mulighed for at trives, lære, dannes og udvikle sig. Vores pædagogiske lege- og læringsmiljø tilrettelægges således, at det inddrager hensynet til barnets perspektiv, dets deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og størrelse samt børnenes forskellige forudsætninger og historie.

Børnegruppernes størrelse er noget, som har ganske særlig opmærksomhed hos os. Situationen omkring Covid-19 øger bl.a. bevidstheden herom, og derfor arbejder vi koncentreret i små aldersopdelte miljøer, som yderligere er inddelt i små mikro-miljøer, hvor det skarpt er defineret, hvad børnene kan lave af aktivitet, og hvad de kan lære noget om. Derudover er gruppeinddelingen tilrettelagt med faste pædagogiske voksne.

Som udgangspunkt er ingen pædagogiske lege- og læringsmiljøer permanente, men de derimod flytbare, dynamiske og foranderlige, så børnene hele tiden udvikles individuelt og i sociale fællesskaber, hvor vi aktivt bidrager og støtter op omkring det enkelte barn.

Tænkningen omkring de pædagogiske lege- og læringsmiljøer er skabt ud fra de forudsætninger, vi som privat dagtilbud har til rådighed, ud fra de faglige intentioner og mål vi selv har udarbejdet kontra målsætningen, den styrkede pædagogiske læreplan, som er dikteret gennem Dagtilbudsloven. Ud fra disse forudsætninger planlægger og udfører ledelsen og de pædagogiske voksne den konkrete pædagogiske praksis - vores egen definition af den styrkede pædagogiske læreplan for Sindal Privatskole og Børnehus, så viden, faglighed og kompetencer kommer i spil. Denne anses, som værende lige så foranderlig, som de pædagogiske lege- og læringsmiljøer – et konkret dynamisk arbejdsredskab i dagligdagen.

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

Stuernes lokaler er inddelt i små lege- og læringsmiljøer – inddelt af f.eks. mindre reoler, tæpper ol. Miljøerne er udsmykket med små plakater, ophæng, børnenes kreative værker, som indikation for, hvad børnene kan foretage sig af aktivitet og leg i de enkelte rum.

F.eks. vores Idé-boards – tavler, som er hængt op med materialer af forskellig karakter f.eks. maling, lim, fjer, sakse, farver ol., som kan inspirere og vække fantasien og nysgerrigheden hos børnene, så de kan kreere fantastiske værker på egen hånd, i en børnegruppe eller sammen med en af os pædagogiske voksne.

Forældresamarbejde

Ved Sindal Privatskole og Børnehus tager vi, som ledelse og pædagogiske voksne, lederskabet til et aktivt og konstruktivt forældresamarbejde. Den formelle og uformelle samtale mellem forældrene og os er et vigtigt redskab til dialogbaseret samarbejde omkring barnet.

Børnenes forældre er således de tætteste samarbejdspartnere for de pædagogiske voksne i deres løsning af kerneopgaven.¹⁵

Allerede ved barnets opstart afstemmes gensidige forventninger, ønsker og behov mellem os, som pædagogiske voksne, og forældrene for at sikre fundamentet for fremtidigt samarbejde – en forudsætning for at barnet kan dannes, trives, lære og udvikles. Samarbejdet med forældrene omkring deres barn beror sig i høj grad på tillid og tryghed, **men hvor også de små uformelle fortællinger omkring hjemmets hverdagsrutiner og situationer kan være vigtig viden forud for arbejdet med barnet.** I den gode kommunikation og i det dialogbaserede forældresamarbejde er det faglighed, gensidig respekt, åbenhed, tillid, klar rollefordeling, tydelig rammesætning og barnet, som det fælles udgangspunkt, der er i centrum.¹⁶

Forældrene tilbydes igennem deres tid i Sindal Privatskole og Børnehus samtaler med kontaktpædagogen ca. tre måneder efter opstarten samt hvert år omkring barnets fødselsdag. Vi indkalder desuden til nødvendige samtaler ved behov.

Når den kommende skolestart nærmer sig, indkalder vi forældrene til samtale - typisk start november. Der afholdes ligeledes en samtale om overlevering til skolen i slutning af april.

For at sikre et aktivt, kontinuerligt og konkret samarbejde med forældrene, uddeler vi folderen: *Den styrkede pædagogiske læreplan – kort fortalt*,¹⁷ som er en guide til forældre med interesse for det gode børneliv.



Vi har valgt at illustrere vores samarbejde med forældrene på følgende måde:

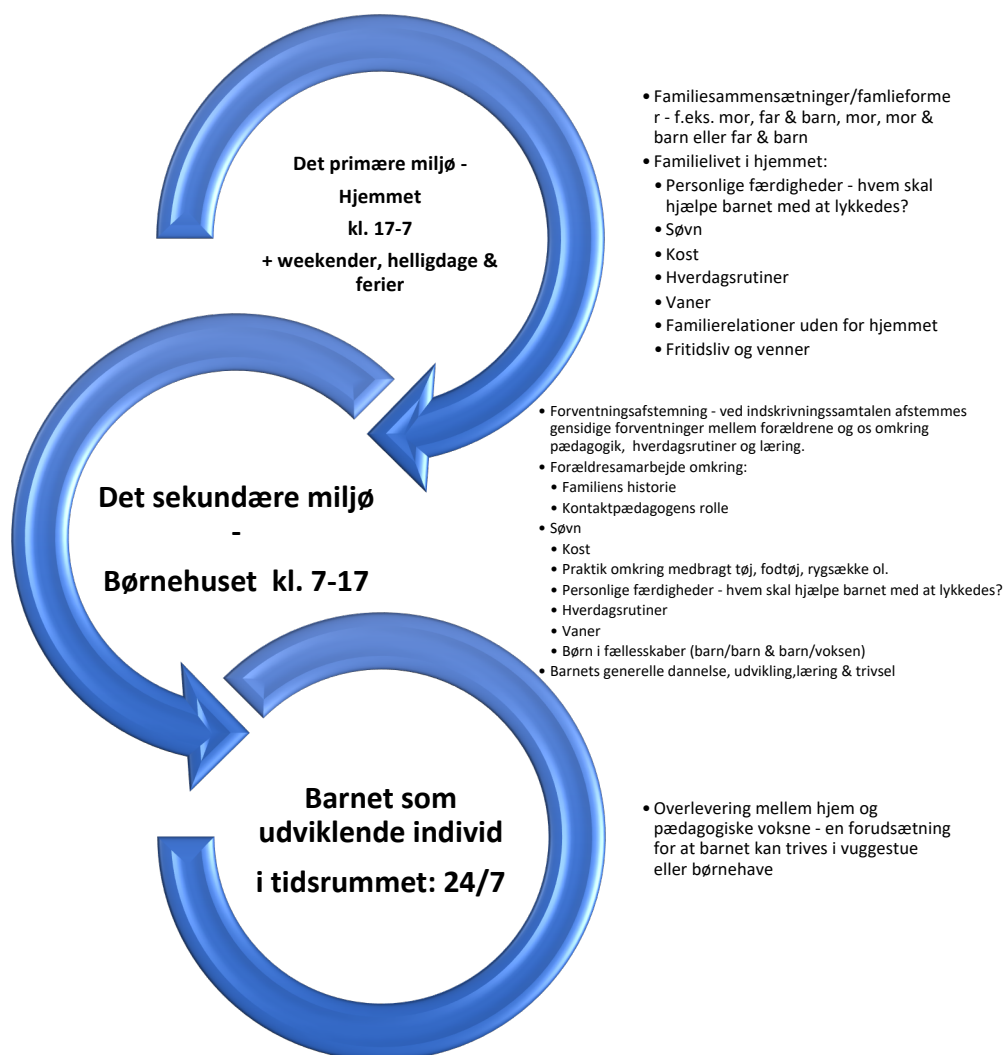
Illustrationen viser, at det primære hjemmemiljø er lige så vigtigt, som det sekundære miljø ved Sindal Privatskole og Børnehus. Miljøerne supplerer hinanden og sikrer lige prioritet mellem dem, så samarbejdet mellem forældre og os hele tiden er fortløbende i takt med barnets individuelle udvikling.

¹⁵ Se vores definition på kerneopgaven p. 5

¹⁶ Filtenborg, Dorthe: Et styrket forældresamarbejde p. 49

¹⁷ www.dorthefiltenborg.dk

Det styrkede forældresamarbejde



Figuren er således en indikation af, at barnet således ikke kun dannes, lærer og udvikles i tidsrummet kl. 7-17. Tidsrummet 17-7 samt weekender, helligdage og ferier er lige så vigtige. Samarbejdet mellem hjemmet og os er en grundlæggende forudsætning for at sikre barnets generelle trivsel og udvikling.

Som et led i vores arbejde med forældreinddragelse, anvender vi værktøjet Dialog.¹⁸ Med Dialog bliver det muligt at understøtte forældresamtalen og strukturere samarbejdet. Barnets forældre er afgørende for arbejdet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor inddrages de aktivt og i øjenhøjde gennem Dialog.

Dialogværktøjet tilbyder en struktur for forældresamtalen og tager udgangspunkt i 18 spørgsmål vedrørende barnets kompetencer i forhold til de seks læreplanstemaer. Spørgerammen indeholder derudover tillægsspørgsmål omkring barnets relationer, sundhed og trivsel.

¹⁸ <https://hjernenhertet-dk.ramboll.com/dagtilbud/dialog>

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

I børnehuset bruger vi god til på indkøring af både vuggestue- og børnehavebørn og tager hensyn til familiens individuelle behov. Det er vigtigt at forældrene er trygge med at aflevere til os - så trygheden overføres videre til barnet.

Efter noget tid henvender en mor sig til en pædagogisk voksen på stuen, da hun er betænkelig over afleveringen. Hun undrer sig over at hendes datter på 3 år knap nok har tid til at sige farvel, men blot løber ind på stuen til sine kammerater hver morgen. Tryghed, nærvær og omsorg - alle værdier, som er fundamentet for vores børnehus, udviser sig ikke kun i praksis sammen med børnene - det skal også findes i forældresamarbejdet. Moderen til datteren forsikres om at hun altid vil blive orienteret omkring hendes datters udvikling - og at vi sammen kan dele fortæller som kan øge det samlede viden omkring barnet.

Forældresamarbejde handler således for os om at kunne anmode, anvise og anbefale forældrene i samarbejdet omkring deres barn.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe og rummer bl.a. både børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk og psykisk funktionsnedsættelse og børn i risiko for at stå udenfor fællesskabet.¹⁹

Definitionen af børn i udsatte positioner er således, gennem loven, om den styrkede pædagogiske læreplan, bredt defineret for alle dagtilbud i Danmark, men vi har som ledelse i Børnehuset valgt også at tillægge andre kategoriseringer som f.eks. skilsmissebørn, børn af anden kulturel baggrund eller børn udsat for traume (en operation, sorg over dødsfald ol.), da erfaringen har lært os, at det at være i en udsat position ikke altid bør betegnes som en varig tilstand hos barnet!

I Hjørring Kommune anvendes Børnelinealen som redskab til at identificere børnenes trivsel og udvikling:

Børnelineal

Trivselsguide Fælles analysemodel Vold Seksuelle overgreb Rusmidler Godt at vide

Hjørring Kommune

Truet Udsat Sårbar Moderat trivsel Trivsel

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Introduktionsvideo til Børnelinealen

Vejledning til brugen af børnelinealen

"Trin for trin guide" - til brug af Børnelinealen

Børnelineal

Børnelinealen er et fælles fagligt værktøj til at undersøge børn og unges trivsel og udvikling. Børnelinealen tilbyder et fælles sprog og en fælles forståelse for børn og unges adfærd og udvikling, samt de vanskeligheder børn og unge møder i deres liv.

Børnelinealen er en fælles kommunal ramme for hvornår og hvor længe, der skal arbejdes i dagtilbud og skole med hjælp og støtte til barnet/den unge og familien, og hvornår der er brug for at involvere andre fagpersoner i indsatsen.

På Børnelinealen er der fem zoner, som dækker:

- Grøn = Trivsel og Moderat trivsel
- Gul = Sårbar
- Rød = Udsat og Truet

Hver zone indeholder en beskrivelse af barnet/den unges trivsel, samt forældreressourcer.

Sådan gør du

- Start med undersøge, hvor på Børnelinealen du vurderer barnets/den unges trivsel.
- Herefter kan du klikke ind på dit område og få overblik over, hvilke indsatser du kan gøre brug af og hvilke samarbejdspartnere, du kan inddrage.
- Når du har set på egne indsatser, kan du klikke rundt i samarbejdspartnerens områder for at se hvilke indsatser, der kan være relevante for barnet/den unge.

Hvornår er en underretning relevant?

Er der tale om et sårbart barn/ung skal du overveje at sende en underretning til Familieafdelingen (det gule område).

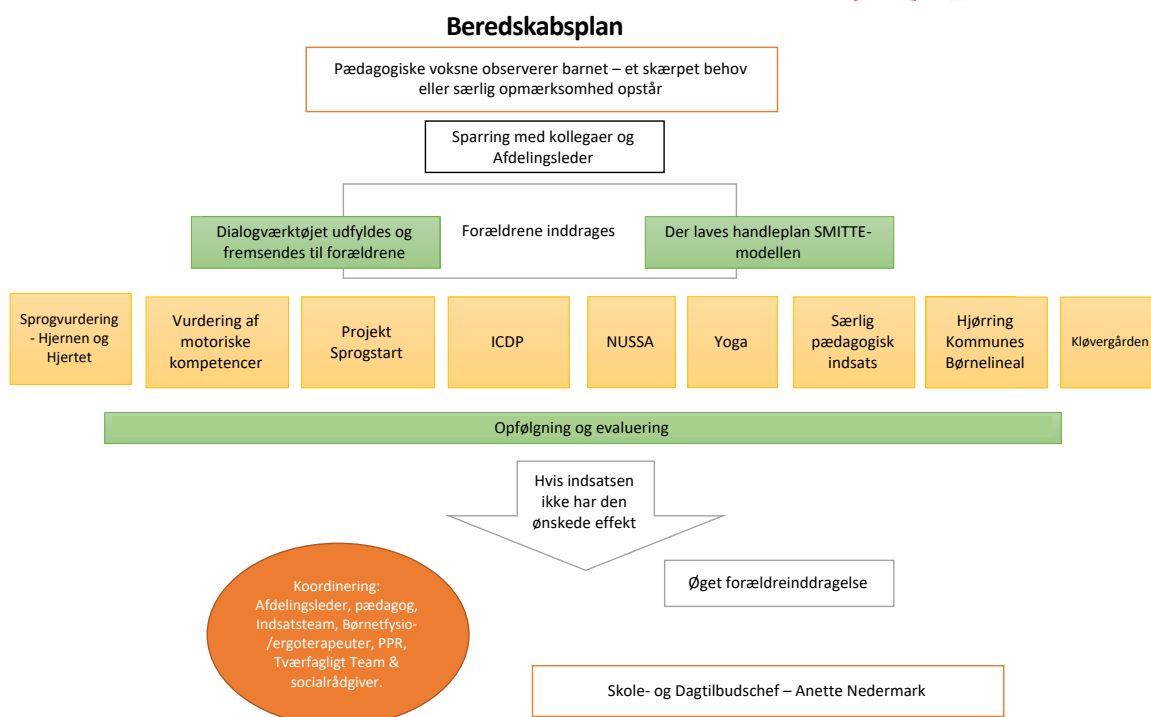
Er der tale om et udsat eller truet barn/ung, har du pligt til at underrette Familieafdelingen (det røde område).

Se information om underretning og skema til [underretning](#) under [Skemaer og Handlevejledninger](#).

¹⁹ Master for en styrket pædagogisk læreplan p. 15

Børnelinealen kan således anvendes til at identificere et barn i faldende trivsel og udvikling. Anvendelsen ligger forud for en lang række planlagte pædagogiske aktiviteter, tiltag og observationer – undervejs er det muligt at inddrage f.eks. Konsultativt Forum som udgør psykolog og tale/hørekonsulent fra PPR - alternativt kan vi kontakte Børnefysio- og Ergoterapeuterne, Indsatspædagogteamet, Sundhedsplejen eller invitere til netværksmøder med Familieafdelingen, konsultativt, som et led i det tværfaglige samarbejde med Hjørring Kommune.

Vi har udarbejdet følgende Beredskabsplan ved Sindal Privatskole og Børnehus for børn i udsatte positioner:



Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige grunde, og vi, som pædagogiske voksne, og andre fagprofessionelle har ansvaret for med tidlig, rettidig indsats at identificere børn med behov for en særlig opmærksomhed. Samtidig skal der arbejdes med rummelige fællesskaber, hvor alle børn har en naturlig plads. Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab og efter behov - også i mindre gruppesammenhænge med et særligt fokus. Nogle gange skal f.eks. legen støttes, guides og rammesættes for, at udsatte børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for dem. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og os er betydningsfuld for alle børn, men i særlig grad for børn i udsatte positioner.

Vi arbejder, i Børnehuset ved Sindal Privatskole, med børn i udsatte positioner ud fra en individuel tilgang. Vi anerkender, at børn lærer på forskellig vis, og vi tager udgangspunkt i det enkelte barns historie, forudsætninger og behov – dernæst tilrettelægger vi vores pædagogiske indsats, hvor der også tilgodeses rum for barnets eventuelle perifere deltagelse. Relationen, tryghed og tillid kommer forud og er kerneopgaven i alt vores pædagogiske arbejde.

Vi besidder en stor faglig viden og et stærkt engagement i udviklingen af pædagogiske redskaber til understøttelse af rummelige fællesskaber og opmærksomheden på: *at få alle med i fællesskabet.*

Samarbejde med forældrene er et vigtigt led i arbejdet med børn i udsatte positioner – herunder vejledning og ved opfølgning kan vi evt. henvise til Familiehuset Kløvergården²⁰, som ligger i Hjørring Kommunes regi. Familiehuset er et tilbud for familier med børn i alderen 0-18 år. Det henvender sig til familier, der ønsker at få andre redskaber og se nye muligheder til hverdagens almene udfordringer og som i en periode har behov for støtte.

Overgange

Vi anser overgange som centrale milepæle i barnets liv, og derfor har vi, der er omkring barnet et ansvar for disse overgange. Samarbejdet ml. forældre, eksterne dagtilbud/dagpleje, skole og os har stor betydning for barnets overgange således, at vigtig viden om barnet ikke går tabt.

Vi møder følgende overgange:

- Fra hjemmet til vuggestuen
- Fra eksterne dagplejere/dagtilbud til Børnehuset
- Interne overgange – fra vuggestue til børnehave – yngste/mellem- & førskolegruppe
- Fra børnehave til skole (vores egen privatskole og kommunens øvrige skoler).

Overgangen fra hjem til vuggestue er en meget følsom proces, da barnet og forældrene skal være trygge ved at lade os tage sig af det.

Alle familier får ved opstarten tilknyttet en fast primærpædagog. Der aftales også, hvordan indkøringen skal foregå, så der bliver afklaret hvor lang tid, der er til indkøringen af barnet. Vi anbefaler ca. 3-10 hverdage, men tager selvfølgelig afsæt i de muligheder og behov, som den enkelte familie har til rådighed.²¹

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

En måneds tid før det lille vuggestuebarn flytter ind i børnehave-delen, kommer det på besøg to formiddage om ugen for at deltage i stuens pædagogiske aktiviteter, tiltag og hverdagsrutiner. Formålet er, at sikre den gode overgang og trygheden til de pædagogiske voksne på stuen. Pædagogiske voksne fra vuggestuen kan være ifølge med barnet ved behov.

Overgang til 0.-Klasse

I førskolegruppen arbejder vi koncentreret med skoleforberedende aktiviteter fra september og frem til sommerferien.

Vi arbejder bl.a. med følgende emner:

Det sociale fællesskab

- Venskaber.
- At finde sin egen plads i et større eller mindre fællesskab.
- At indgå i lege med regler.
- At kunne indgå og forstå de sociale spilleregler i en leg.

Den personlige udvikling

- Turtagning.
- At barnet lærer at sidde stille i en given tidsramme.
- At kunne forstå og handle efter en kollektiv besked.
- At kunne tilsidesætte egne behov.

²⁰ <https://hjoerring.dk/borger/boern-unge-og-familie/hjaelp-til-boern-unge-og-familier/center-for-boern-unge-og-familier/familiehuset-kloevergaarden>

²¹ Indkøring og forventninger til nye børn ved Sindal Privatskole og Børnehus – vuggestue- og børnehavebørn

- At kunne tro på egen formåen og turde stå frem.
- At udvise empati for andre.
- Udvikling af selvstændighed.
- At kunne aflæse andres følelser og italesætte eget følelsesliv. (NUSSA)²²
- Førstehjælp.
- Trafikforløb – vi lærer at begå os i trafikken.
- At barnet lærer at skrive eget navn og kan benævne bogstaverne.

Den motoriske udvikling

- At vi arbejder med finmotoriske aktiviteter bl.a. at holde korrekt på en blyant, klippe med en saks & lave forløbet med førskolematerialet: *Legeøen*.
- Vi leger med regel lege og er fysisk aktive – fodbold, rundbold, stikbold, høvdingebold o.l.

Den sproglige udvikling

- Forløberen til *Legeøen*: *Leg med ord & Hop ombord i lyd og ord*.
- Projekt Sprogstart.
- Sprog og begrebsforståelse.
- Ordforråd.
- Sætningskonstruktion.
- Sprogstart.

Vores overordnede mål er at gøre børnene til robuste og selvstændige individer, så overgangen fra børnehave til skole bliver så nem som muligt. Vores opgave er, at sikre børns dannelse, trivsel, læring og udvikling.

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

Med vores Privatskole på samme matrikel er det rige muligheder for brobygning mellem børnehave og skole så overgangen til 0-klasse bliver så lempelig, for det enkelte barn, som muligt. Flere gange om måneden deltager førskolegruppen i skolens morgensang og den måde inviteres børnene ind i skolens mest dagsaktuelle aktivitet. Vi kan øve sange i Børnehuset, som vi kan synge sammen med skolebørnene til morgensang.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi betragter lokalmiljøet som en væsentlig medspiller i arbejdet med at opbygge stærke pædagogiske lege- og læringsmiljøer samt gode børnefællesskaber. Når det enkelte barn oplever at have en positiv tilknytning til det samfund, som det vokser op i, tror vi på, at det gavner barnets oplevelse af at høre til i et fællesskab.

Vi arbejder intenderet med inddragelsen af lokalmiljøet, da det skaber tryghed hos børnene, og giver dem mod til at bevæge sig ud i verden. Når vi inddrager lokalmiljøet, arbejder vi således med børnenes robusthed, idet deres erfaringsverden udvides, og barnet på sigt bliver i stand til selvstændigt at tage initiativ til oplevelser i lokalmiljøet.

²² Er et neuroaffektivt udviklingspsykologisk legebaseret program. Formålet er, at børnene lærer omstillingsparathed, hurtigt skifte mellem aktiviteter, mentalisering, lav arousal til høj arousal og omvendt, at tro på egen formåen, at turde stå frem at kunne forklare eget følelsesliv og mærke det, vente på tur og opnå fællesskabsfølelse. At det er værdifuldt at være en del af en lille gruppe (også fællesskabet i større grupper fremadrettet kan forløbe nemmere for det enkelte barn) - <http://www.nussa.dk>

Ligeledes ser vi, hvordan børnene indlærer deres oplevelser fra lokalmiljøet ind i børnefællesskabet og deres spontane lege. Vi er derfor opmærksomme og nysgerrige på, hvordan lokalmiljøet kan udgøre en fælles referenceramme, der kan danne vejen ind til børnefællesskabet, nye relationer eller lege.

Vi inddrager lokalmiljøet med besøg samt ture ud af huset til følgende destinationer:

- Vores egen Privatskole og gymnastiksal.
- Lokalhistorisk museum.
- Børnetandplejen.
- Juletræsplantagen.
- Hjørring og Sindal Bibliotek.
- Hørmested Borgerforening.
- Lokale legepladser.
- Hjørring Dyrskue.
- Mosbjerg Landbrugsmuseum.
- Gåture i Hørmesteds lokalområde.
- Hørmested kirke.
- Sindal Idrætsforening.
- Sindal Privatskole – musikpædagog.
- Tislum og Katsig bakker.
- Tølne Skovpavillon.
- Vendsyssel Teater.
- Opstart af mødregruppe i vuggestuen
- 9. klasses praktikanter fra folkeskolerne i Hjørring Kommune.
- Familiegårde og landbrug – eget af børnenes forældre.

Sindal Privatskole og Børnehus har egen bus til rådighed, som kan anvendes, når vi tager på ture ud af huset.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Med konstruktiv og øget bevidsthed om det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skaber vi en nuanceret pædagogisk praksis, når vi inddrager børnene, og anser deres vurderinger, som værende lige så reelle, som vores.

- **Det fysiske børnemiljø:**
 - Rumfordeling, antal af stuer i huset (4 ½ aldersopdelte stuer).
 - Rumindretning.
 - Legeplads – antal af rum.
 - Køkkenhave/klatre/krybe/cykle/sand/balance/gynge-/spiseområder.
- **Det psykiske børnemiljø:**
 - God tid til indkøring i vuggestue og børnehave – respekt for individuelle behov.
 - Trivsel, omsorg, nærvær, tryghed og ro.
 - **Ingen SKÆLD UD eller RÅB.**
 - Nærvær, øjenhøjde med børnene, kram ol.
- **Det æstetiske børnemiljø:**
 - Udsmykning.
 - Stemning og musik.
 - Børns værker.
 - Indikation af ejerforhold på stole, garderober og skuffer med billeder og navn.
 - Bevidst begrundet valg af materialer og legetøj.
 - Etablering af rum herunder farver, blomster/planter (ude og inde).

For de 4-6-årige børn anvender vi **DCUMs Dagtilbudstermometer** – et interaktivt værktøj, som er intuitivt og let tilgængeligt for både børn og voksne. Resultaterne giver anledning til nye refleksioner i evalueringsarbejdet med børnemiljøerne og øger inddragelsen af børneperspektivet i vores pædagogiske praksis.

De øvrige børn - vuggestue- og yngstegruppe inddrages gennem leg, aktiviteter og observationer af børnenes legemønstre.

Eksempel fra Sindal Privatskole og Børnehus:

Etablering af Dino-legeplads.

Børnene har længe ønsket sig dinosaurer som legetøj i mellemgruppen. De er kommet med ønsker til typer, størrelser og andre redskaber. De pædagogiske voksne indkøber diverse remedier til formålet og stiller det frem i kasser. Børnene er lidt skuffede - og fremsætter ideer om hvordan et RIGTIGT sted ser ud, hvor dinosaurerne bor. De taler om vulkaner og bjerge - græs som de spiser. Alt sammen griber den pædagogiske voksen, så han i samarbejde med børnene maler landskab bag på en reol og klistrer kunstgræs til en bordplade, så børnene får præcis det lege- læringsmiljø, som de ønsker sig. Inddragelsen af børneperspektivet i det æstetiske børnemiljø er vigtigt for os, da det giver os mulighed for at udvikle blinde punkter, vi ikke selv havde tænkt.

Opbygning af styrket pædagogisk læreplan

Vi har valgt at bygge temaerne i den pædagogiske læreplan op efter SMTTE-modellen:²³

- 1. Alsidig personlig udvikling**
- 2. Social udvikling**
- 3. Kommunikation og sprog**
- 4. Krop, sanser og bevægelse**
- 5. Natur, udeliv og science**
- 6. Kultur, æstetik og fællesskab**

SMTTE - er en model til planlægning og udvikling. Den understøtter den didaktiske tænkning i det pædagogiske arbejde og formålet er, at man skal konkretisere sine mål og fokusere på, hvad det er, man skal: *sanse, se, høre, føle og mærke på vejen mod målet.*

SMTTE er en dynamisk model, hvor man springer frem og tilbage mellem de fem elementer uden at følge en bestemt rækkefølge.

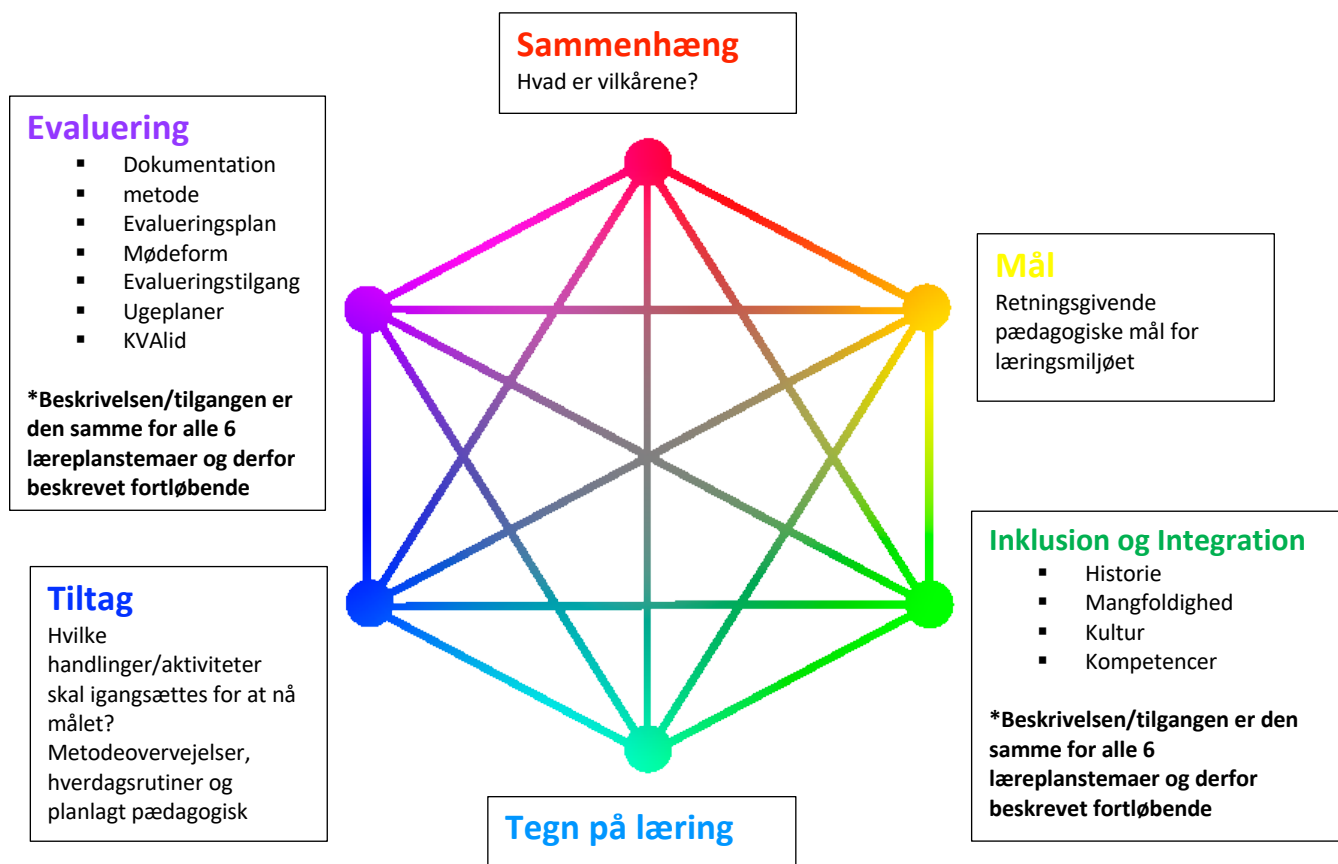
I dagtilbudsloven er der specifikke krav til, hvad en pædagogisk læreplan skal indeholde, der er derfor i modellen suppleret ekstra underpunkter, så den kan anvendes til formålet.

Vi har tilføjet et sjette element - **integration/inklusion i modellen** (= SMITTE), da vi anser det som et vigtigt led i det daglige pædagogiske arbejde. Vi anvender begrebet integration/inklusion i form af at inddrage alle børn i både større og mindre sociale fællesskaber. Det, at alle børn udfordres og øver sig i at mestre nye kompetencer i pædagogiske lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet, danner fællesskaber af forskellig karakter, som er et værdifuldt led i det lille barns dannelse, trivsel, læring og udvikling. Fokusset rettes i særdeleshed på børn i udsatte positioner.

Der er desuden tilføjet det tværgående mål – **Lege- og læringsmiljø** til hvert tema. Lege- og læringsmiljøet spiller en central rolle i den styrkede pædagogiske læreplan – at sikre miljøer af høj kvalitet, hvor vi, som

²³ SMTTE-modellen - er udarbejdet ved Pedagogisk Senter, Kristiansand, Norge - <http://www.pedsenter.no/>

pædagogiske voksne, skal sikre, at vi gennem dem er i stand til at understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, trivsel, læring og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.



Med loven om den styrkede pædagogiske læreplan, øges kravet om skriftlighed ift. det pædagogiske arbejde. Det er hverken hensigtsmæssigt eller muligt at skriftliggøre den komplekse hverdag, der udspiller sig hos os, men den pædagogiske læreplan vil være udtryk for et valgt fokus i en given periode. Der er mange andre tiltag/det spontane, som udspiller sig i vores dagligdag, men det er ikke alle, som vi er skriftlige omkring.

I vores styrkede pædagogiske læreplan beskrives hvert tema for sig, men i det virkelige vuggestue- og børnehaveliv fletter temaerne sig i det daglige ind i hinanden, og en aktivitet omfatter oftest flere temaer ad gangen. Målet og udfordringen er, at holde fokus på dagligdagens aktiviteter og tiltag i en ny evaluingskultur af den pædagogiske praksis, så vi bliver nysgerrige og undersøgende på, hvordan en valgt aktivitet kan bidrage til børns dannelse, trivsel, læring og udvikling ift. det, som er formuleret i vores pædagogiske læreplan. – Helt centralt: *Gør vi i virkeligheden det, som vi skriver, vi gør?*

Vores styrkede pædagogiske læreplan er således med til at sikre, at der arbejdes koncentreret med alle temaerne for at sikre børnenes samlede dannelse, trivsel, læring og udvikling.

Inklusion og integration

At tilføje inklusion og integration som en del af en helhedstænkning i vores styrkede pædagogiske læreplan har en ganske særlig opmærksomhed hos os ved Sindal Privatskole og Børnehus. I Danmark og resten af verden øges antallet af familieformer og -konstellationer gradvist.²⁴ At være familie har derfor fået en hel ny betydning, som vi også i vores daginstitution skal være parate til at kunne rumme.

²⁴ https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjyvNmgizZxAhWZDGMbHSpBwcQFjAHegQIFRAD&url=https%3A%2F%2Fwww.dst.dk%2F-%2Fmedia%2FKontorer%2F15-Kundecenter%2Fstatistik-Perspektiv%2Fstatistik-Perspektiv-8%2Fp8art1.pdf%3Fla%3Dda&usg=AOvVaw0777civpKJmm3_uflpWPI

For at kunne inkludere og integrere nye og anderledes familieformer rettes opmærksomheden særligt ift. til bl.a.:

- Historie
- Mangfoldighed
- Kultur
- Kompetencer

At rette opmærksomheden i retning af både inklusion og integration gør, at vi alle, trods familiære forudsætninger kan bidrage med noget til fællesskabet i vores Børnehus. Integration behøves ikke intuitivt opfattes negativt – vi er særligt bevidste om, at det fører en masse fordomme med sig, men vi ser nærmere integration, som en mulighed for inklusion, hvor historie, mangfoldighed, kultur og kompetencer fører forskelligheder med sig, som kan anvendes som styrker.

Hvad vi voksne initierer med kommunikation og kropssprog gennem inklusion, integration og børnesyn er også, hvad børnene bliver til – så vi sammen kan skrive en ny fælles historie for fremtiden!

Børnehuset ved Sindal Privatskoles metode til Pædagogisk Evaluering

Dokumentation

Dokumentationen har flere formål:

- Den skal anvendes til at give forældre et indblik i deres børns dagligdag i den pædagogiske praksis
- Dokumentation, som er hængt i børnehøjde, skal give anledning til f.eks. samtaler i børnefællesskaberne/med pædagogiske voksne og minde børnene på aktiviteter/lege fra fortiden.
- Dokumentation, i sin samlede form anvendes til pædagogisk evaluering, så de pædagogiske voksne bliver klogere på egne handlinger, målopfyldelse, barnets leg og læreprocesser, optimal anvendelse af lege- og læringsmiljøer, perspektiver på det faglige fundament og forståelse for videreudvikling af miljøerne af høj kvalitet.

Metoder

Video - vi anvender principperne for ICDP²⁵ til evalueringsarbejdet (det anvendes ligeledes til NUSSA²⁶ samt til de pædagogstuderendes opfyldelse af læringsmål **(- men målet indenfor 2024/2025: At alle pædagogiske voksne får uddannelse i ICDP og tager del i videooptagelser af pædagogisk praksis samt efterfølgende evaluering!)**

- Plancher fra læreplansserien. (Dorthe Filtenborg)
- Barnets bog.
- Børnenes kreationer og praksisfortællinger.
- PIC-collage²⁷ & Positiverne²⁸ – samt aktivitets- og hverdagsrutiner som er beskrevet ud fra læreplanstemaerne.
- Billedplancher – fotos og beskrivelser.
- Facebook – en lukket gruppe for forældre og pædagogiske voksne anvendes med to formål:
 - Som orientering og offentliggørelse af vores daglige pædagogiske praksis til forældrene med formålet at invitere til bl.a. dialog i hjemmene.
 - Øvebane for os som pædagogiske voksne til skriftlighed af egen faglighed - forud for pædagogisk evaluering.
- Hjemmeside.
- SMITTE-model.
- Ugeplaner²⁹ – hver stue/aldersintegrerede gruppe udarbejder en plan med planlagte pædagogiske aktiviteter og tiltag – offentliggøres ugevis på Facebook.

²⁵ <https://relationspsykologi.dk/om-icdp>

²⁶ Se fodnote nr. 21

²⁷ Billedredigeringsmetode – APP til iPhone & Android

²⁸ <https://positiverne.dk/produkt-kategori/budskabsplakater/>

²⁹ Skriftlige ugeplaner inkl. noter – anvendes som aktivt redskab i evalueringsarbejdet

- Portfolio-mapper til indsamling af pædagogisk dokumentation.

Evalueringsplan

Vi evaluerer i fast tidsplan – månederne på skift af personalemøder: februar, april, juni & oktober.

Mødeform:

For at sikre alles deltagelse:

- Mødeleder. (Institutionsleder)
- Tidsstyrer og referent. (Alle medarbejdere skiftes til rollen)
- Ordstyrer. (Alle medarbejdere skiftes til rollen)

Evalueringstilgang – Hjælpspørgsmål

- Hvad sker der i processen, ser vi de tegn, som vi forventede?
- Hvorledes vurderes lege- og læringsmiljøet optimalt ift. målet?
- Er der børn, som i en periode har brug for en særligt målrettet opmærksomhed?
- Hvad gik godt?
- Hvad gik mindre godt?
- Hvad kan vi gøre anderledes i fremtidig pædagogisk praksis? - Skal vi gentage forløbet?

KVALid

Ligesom Hjørring Kommunes øvrige kommunale, selvejende, udliciterede daginstitutioner og puljeordninger anvender vi KVALid som vores evalueringsredskab³⁰ – en metode til at sikre lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet.

Processer

Dét, der sker

Interaktioner og samspil ml. barn-barn og/eller voksen-barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer processer der understøtter barnets behov, forudsætninger og interesser

Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

Børneperspektiv

Børnernes egne ønsker i dét, der sker

Børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet

Trækker personalet på: Børnernes konkrete ytringer Personalets egne forsøg på at sætte sig i børnenes sted

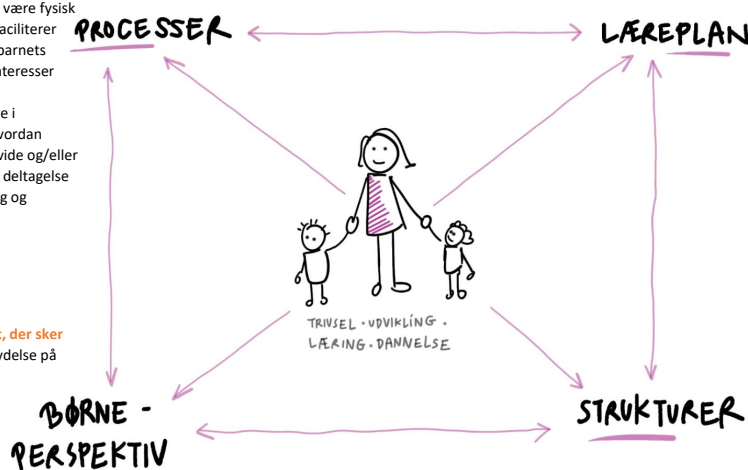
Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Man ser på hvordan og i hvilket omfang børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk

Baseret på Anders Skriver Jensen (2018) Videreudviklet af UCNact2learn (2018)

ET LÆRINGSMILJØ

for alle børn



Læreplanellementer

Intentionerne med dét, der sker

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

Man ser på planlægningspraksis. Hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan der evalueres og på hvilke temaer i læreplanen. Hvem gør hvad?

Strukturer

Rammerne om dét, der sker

Børnegruppens størrelse og sammensætning

Normering

Indretning, materialer og tilgængelighed

Personalegruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og fx hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og/eller værkstedsniveau

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

XP

UCN

act2learn

³⁰ <https://www.ucn.dk/kurser-og-videreuddannelser/skræddersyet-forløb/dagtilbud/dialogredskabet-kvalid>

Offentliggørelse af Evaluering af vores styrkede pædagogiske læreplan

Som en del af lovkravet - Dagtilbudsloven, offentliggør vi vores evalueringer af den pædagogiske læreplan to gange årligt på vores hjemmeside.³¹

Tema 1

Alsidig personlig udvikling

SMITTE-modellen: Alsidig personlig udvikling	
Mål Retningsgivende pædagogiske mål for læringsmiljøet.	<ul style="list-style-type: none">▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden, på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af bl.a. alder, køn., social og kulturel baggrund.▪ De pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.
Læringsmiljøet i Børnehuset ved Sindal Privatskole. Vores fysiske indretning, de pædagogiske voksne, børnefællesskaber & ledelse.	<p>Vores fysiske indretning: Vi har indrettet små overskuelige læringsrum, hvor det for børnene er åbenlyst, hvad de enkelte miljøer indbyder til af leg eller aktivitet. Vores fysiske indretning skal appellere til forskellige typer af lege og aktiviteter – både til stillesiddende med ro og mulighed for at udfolde sig kreativt med tid til fordybelse og andre, hvor man mere fysisk kan bevæge sig, være aktiv og udfordre sig selv.</p> <p>Vores fysiske indretning er til enhver tid foranderlig – intet er som udgangspunkt permanent, og skal altid være inspireret af det, som optager os i øjeblikket. Vi vil sammen med børnene kombinere gode ideer og samtidig inspirere børnene til at være nysgerrige og eksperimenterende.</p> <p>Miljøet i Børnehuset skal ligeledes inspirere og motivere til at børnene opnår nye færdigheder og mestrer, at kunne hjælpe sig selv f.eks. ift. personlige gøremål. Der skal til enhver tid skabes et lege- og læringsmiljø, som er appellerende til at kunne rumme ethvert barn med respekt for forskellighed og kompetencer.</p> <p>Lege- og læringsmiljøet skal gennem legen og andre meningsfulde aktiviteter bidrage til, at børn gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter deres dannelse og tilgang til livet.</p> <p>Pædagogiske voksne: De pædagogiske voksne skal skabe rum for udvikling af det enkelte barn, invitere det til at udtrykke sig respektfuldt, anerkende egne perspektiver og oplevelser af hverdagen. Herigennem får barnet medbestemmelse, og oplever at være betydningsfuld og at være medskabende af egne livsbetingelser. Vi skal motivere barnet til at udvikle alsidige personlige kompetencer og tillæres ny læring (NUZO) gennem os, som pædagogiske voksne, der agerer rollemodeller ved anvendelse af bl.a. vores børnesyn og kommunikation. At vi ser og hører barnet, understøtter selvværdet og den alsidige udvikling.</p> <p>Børnefællesskaber: Ved at etablere mindre lege- og aktivitetsgrupper i de i forvejen aldersopdelte grupper, giver vi børnene mulighed for at de, i små trygge miljøer, kan øve sig i dygtiggørelse af de forskellige alsidige personlige kompetencer.</p>

³¹ <https://www.sindalprivatskole.dk>

	<p>Gennem daglige gentagelser i hverdagsrutinerne øges børnenes potentialer for læring og udvikling ift. at indgå i bl.a. større eller mindre fællesskaber samt i at dygtiggøre sig sammen med andre børn.</p> <p>Vores lege- og læringsmiljø skal støtte børnenes engagement gennem bl.a. ved at fremme intensiteten i måden, de deltager i samspil og aktiviteter på. Lege- og læringsmiljøet skal fremme børnenes nysgerrighed og deltagelse, så de derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Børn udvikler rummelighed og øger deres mulighed for deltagelse, når de indgår i relationer med andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af os som nære, tillidsgivende pædagogiske voksne.</p> <p>Et konstruktivt arbejde med selvværdet etablerer vi ved at italesætte bl.a. følelselivet gennem forskellige aktiviteter – og at børnenes egne udsagn og ideer forfølges – så de kan være medskabere af deres egen læring samt læringsrum.</p> <p>Ledelse:</p> <p>At skabe rum og mulighed for implementering af mindre legegrupper (i de aldersopdelte grupper), hvor de pædagogiske voksne selv agerer fysiske og aktive aktører i legen sammen med barnet - at agere rollemodel, som barnet kan spejle sig i og lære noget af (NUZO).</p> <p>Have et åbent mindset ift. de pædagogiske voksnes ønsker og ideer til nye tiltag og kompetenceudvikling med henblik på at barnets alsidige personlige udvikling øges.</p>
<p>Sammenhæng Hvad er vores vilkår?</p>	<p>Kulturen og sammensætningen af de pædagogiske voksne er mangfoldig, idet deres kompetencer er specificerede gennem forskellige uddannelses- og kursustilbud, hvor formålet er, at have en bred vifte af kompetencer ved Sindal Privatskole og Børnehus for at sikre børnenes fulde fundament for læring, dannelse, trivsel og udvikling.</p> <p>Børnegruppen har således et medskabende grundlag for enhver uddannelsesmæssig baggrund/kompetence ift. os, som pædagogiske voksne. Behovet for efteruddannelse vurderes derfor løbende igennem året således, at vi altid sikrer at kunne rumme hele børnegruppen og de særlige behov, som de end måtte have i kortere eller længere perioder.</p> <p>Barnets livsverden ændres, når daginstitutionslivet begynder, og der stilles krav til ny kunnen, nye færdigheder og nye kompetencer. Barnet skal lære indgå i relationer med flere børn og voksne – alt sammen nyt ift. det vante liv hjemme i familien. Det er derfor vigtigt, at barnet hver dag mødes ved Sindal Privatskole og Børnehus af faguddannede pædagogiske voksne, som kan visualisere vejen for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene.</p>
<p>Tiltag Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?</p> <p>Metodeovervejelser, hverdagsrutiner og planlagt pædagogisk praksis.</p>	<p>Metodeovervejelser:</p> <p>Vores pædagogiske praksis skal have udgangspunkt i et anerkendende, inkluderende og fællesskabsorienteret perspektiv. Det er derfor vigtigt, at vi som pædagogiske voksne giver os tid til forklaring af egne handlinger (<i>eksempel: jeg hælder vand i dit krus</i>), er nærværende, (<i>eksempel: gå ned i børnehøjde og tage øjenkontakt med barnet</i>) er anerkendende i relationen med barnet (<i>eksempel: at bekræfte barnet i, at den følelse det har, er acceptabel - glad/ked af det samt italesætte det overfor barnet</i>) og anser børn og voksne som et unikt fællesskab (<i>eksempel: at vi er sammen som individer, og hvor valg af aktivitet og tiltag ikke spiller nogen rolle.</i>)</p> <p>Hverdagsrutiner:</p> <p>Hverdagsrutinerne er et centralt element i det at være barn i vores Børnehus og gentages mange gange dagligt/ugentligt for at automatisere sig hos barnet – over tid. Læring hos barnet kan opstå i både hverdagsrutiner, i planlagt pædagogisk praksis, børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og leg – og ingen af dem kan stå alene. F.eks. at kunne mestre oprydning efter frokost – sætte sin tallerken, bestik og glas på rullebordet, mestre at håndtere toiletbesøg eller øve og italesætte sit eget</p>

	<p>følelsesliv sammen med en pædagogisk voksen er lige så vigtigt, som en ugentligt gentagen pædagogisk aktivitet.</p> <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Daglig motivering til selvhjulpenshed – træning af toiletbesøg, af- og påklædning, at spise med ske eller gaffel og drikke af krus på egen hånd mv. ▪ At vi, som pædagogiske voksne, sætter ord på alle følelser. ▪ At øve fin- og grovmotoriske færdigheder på foranledning af både planlagt pædagogisk praksis og børnenes spontanitet. ▪ Konflikt håndtering samt begyndende redskaber til at barnet selv at kan sige: <i>STOP</i>. ▪ Fri for mobberi³² – Formålet er, at barnet oplever tillid og tryghed i deres relationer til både børn og voksne – at der etableres relationer og dannes venskaber fremfor drillerier eller at holde andre børn udenfor fællesskabet. <i>(Implementeres efter endt kursusforløb 2023/2024.)</i> <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Den lille hjælper</i> - Vi vil fokusere på barnets individuelle rolle i det store fællesskab og øge interessen for at barnet selv skal mestre dagligdags gøremål, personlige såvel som praktiske og derved opnå succes og selvtilid. ▪ Selvhjulpenshed ift. af- og påklædning, træning af toiletbesøg, at lytte og handle efter en kollektiv besked. ▪ Yoga & Bamseyoga³³ – Formålet er, at børnene over tid lærer kompetencer som f.eks.: <i>At ro er en styrke!</i> At kunne mærke sig selv – (og turde at andre kommer tæt på/berøring fra andre), at kende sin krop og dens funktioner, og at det fælles arbejde i gruppen kan skabe en tryk zone, hvor barn/pædagogisk voksen opnår en følelse af samhørighed. <i>(Implementeres efter endt uddannelse efterår 2023.)</i> ▪ Følelseslivet – at kunne mærke og italesætte eget følelsesliv. ▪ NUSSA. ▪ Anvendelse af Dialogværktøjet til samtaler i det styrkede samarbejde med forældrene.
Tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At barnet øver sig i at sige til og fra. ▪ At barnet er glad. ▪ At barnet lærer at forstå, håndtere og italesætte egne følelser og grænser. ▪ At barnet lærer at tolke andres signaler. ▪ At barnet udviser empati for andre. ▪ At barnet lærer at tro på egen formåen. (Selvværd) ▪ At barnet bliver klar over – <i>at jeg er mig! - og kan genkende sig selv i et spejl.</i>

Tema 2

Social udvikling

SMITTE-modellen: Social udvikling	
Mål Retningsgivende pædagogiske mål for læringsmiljøet.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.
Læringsmiljøet i Børnehuset ved Sindal Privatskole.	Vores fysiske indretning: Børns sociale læring og udvikling fremmes bl.a. gennem legen – f.eks. regellege, rollelege, parallelleg og fri leg.

³² Et forebyggende antimobbeprogram for børn i alderen 0-9 år. <https://www.friformobberi.dk>

³³ <https://www.yogarollinger.dk/index.php/bliv-borneyogainstruktor>

<p>Vores fysiske indretning, de pædagogiske voksne, børnefællesskaber & ledelse.</p>	<p>Vores hensigt er, at lege- og læringsmiljøet skal understøtte, at legen er grundlæggende, fordi børnene derigennem lærer at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børnene derfor må afstemme sig med hinanden hele tiden.</p> <p>Den foranderlige fysiske indretning appellerer til, at børnene selv er aktive medskabere af lege- og læringsmiljøet, og det både formes og forandres gennem deres leg i både større og mindre fællesskaber dagen igennem.</p> <p>Pædagogiske voksne:</p> <p>Fundamentet for udvikling af empati hos børnene er, at vi, som pædagogiske voksne, er optaget af børneperspektiver, hvor børnene udtrykker sig både verbalt og kropsligt. At relationer mellem børnene og os opstår, bygger i særdeleshed på ligeværd, forståelse og indlevelse, som medvirker til, at børnene udvikler selvstændighed og får mulighed for medbestemmelse. Derudover også, at børnene får større forståelse for andre, i betydningen af deres medvirken i fællesskabet og hinandens interesse. Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger og kommunikation. Det samme gør sig gældende i faglige dialoger blandt ledelse og os, som pædagogiske voksne, hvor narrativerne skal sikres i det fælles arbejde med børnesynet (se p. 8.) Vores børnesyn fremmer børnenes rummelighed, gåpåmod og positive forventninger til omverdenen. Lege- og læringsmiljøet skal både understøtte børnenes daglige trivsel og sociale fællesskab, men også bidrage til, at de får erfaringer med at begå sig i den store verden udenfor Sindal Privatskole og Børnehus.</p> <p>At vi, som pædagogiske voksne, anerkender, understøtter og medvirker i børnenes leg på gulvet, er en forudsætning for at kunne lykkes i det sociale fællesskab. De børn, der ikke formår eller forstår legen på egen hånd kan – over tid – lære de sociale spilleregler og erhverve sig redskaber til at lege individuelt eller tilgå andres leg gennem vores deltagelse.</p> <p>Det er særlig vigtigt for sammenhængen og overgangen til 0. klasse, at børnene har gode erfaringer med at tage initiativ til leg, at indgå i relationer og løse konflikter.</p> <p>Børnefællesskaber</p> <p>Vi vægter børnefællesskaberne højt, både i de aldersopdelte grupper samt på kryds og tværs af alder og forudsætninger. Det, at have en eller flere gode kammerater har stor betydning for det enkelte barns trivsel, identitetsdannelse, læring og udvikling.</p> <p>Børnene ved Sindal Privatskole og Børnehus skal dagligt tilbydes deltagelse i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og socialt samvær. Alle børn, og særligt børn, der længerevarende befinder sig i udsatte positioner, er afhængige af, at vi, som pædagogiske voksne, betragter forskellighed som en ressource, og understøtter muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement. Nogle børn kan have svært ved at få adgang til legefællesskaberne, selvom de gerne vil deltage. Derfor må vi løbende veksle mellem at <i>gå foran, ved siden af og bagved</i> børnene med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i legefællesskaberne. Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Forskelligheden kan handle om alder, køn, individuelle interesser og kompetencer, mangfoldighed, kulturel og historisk baggrund. I tilrettelæggelsen af lege- og læringsmiljøerne samt rammerne for legen spiller både det fysiske, psykiske og æstetiske miljø en væsentlig rolle.</p> <p>Vi skal som pædagogiske voksne opstille muligheder for aktiviteter og leg, som kan understøtte børnenes etablering af venskaber. Venskaberne kan derfor være selvvalgte af børnene, men de kan også være med hjælp – så børnene får øje for hinandens potentialer og derved etablerer kontakt og senere venskab. Relationer er en væsentlig del af grundlaget for, at børn lærer om empati. Empati handler om at mærke</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelserliv, tilsidesætte egne behov og at kunne handle på måder, der også understøtter samspillet med andre.</p> <p>Det aktive arbejde med børnefællesskaberne understøtter vores tænkning omkring, at alle børn skal have et fællesskab at være i – der skal være plads til alle – på deres egen måde!</p> <p>Ledelse:</p> <p>Vores daglige pædagogiske praksis skal fremstå som et fællesskab, hvor alle børn har lige muligheder for deltagelse på trods af forskellig historie og forudsætninger. Som ledelse, inspirere og motivere de pædagogiske voksne til at arbejde konstruktivt med barnet i sociale kontekster, så alle børn får følelsen af at tilhøre et større eller mindre fællesskab.</p> <p>Sørge for, at narrativerne, som opstår i interaktioner med børn og forældre fastholdes i tæt sammenhæng til vores børnesyn, så tilgangen til arbejdet med dem altid har et positivt afsæt. Ydermere, at narrativerne som anvendes i samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere er positivt betonet, så et fremtidigt sammenhold styrkes og derved skabe et udviklende fællesskab i faggruppen af medhjælpere og pædagoger. At det ledelsesmæssige og kollegiale samarbejde fungerer med afsæt i psykologisk tryghed³⁴, og at der er plads til at alle inddrages og deres mål og kompetencer tilgodeses. – <i>At spille hinanden den bedste udgave af sig selv – og at øge interessen og kompetencerne for det pædagogiske fagområde.</i></p>
<p>Sammenhæng Hvad er vores vilkår?</p>	<p>Kulturen og sammensætningen af de pædagogiske voksne er mangfoldig, idet deres kompetencer er specificerede gennem forskellige uddannelses- og kursustilbud, hvor formålet er, at have en bred vifte af kompetencer ved Sindal Privatskole og Børnehus for at sikre børnenes fulde fundament for læring, dannelse, trivsel og udvikling. Børnegruppen har således et medskabende grundlag for enhver uddannelsesmæssig baggrund/kompetence ift. os, som pædagogiske voksne. Behovet for efteruddannelse vurderes derfor løbende igennem året således, at vi altid sikrer at kunne rumme hele børnegruppen og de særlige behov, som de end måtte have i kortere eller længere perioder.</p> <p>Barnets livsverden ændres, når daginstitutionslivet begynder, og der stilles krav til ny kunnen, nye færdigheder og nye kompetencer. Barnet skal lære indgå i relationer med flere børn og voksne – alt sammen nyt ift. det vante liv hjemme i familien. Det er derfor vigtigt, at barnet hver dag mødes ved Sindal Privatskole og Børnehus af faguddannede pædagogiske voksne, som kan visualisere vejen for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene.</p>
<p>Tiltag Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?</p> <p>Metodeovervejelser, hverdagsrutiner og planlagt pædagogisk praksis.</p>	<p>Metodeovervejelser:</p> <p>Vores pædagogiske praksis skal have udgangspunkt i det sociale fællesskab i både større og mindre grupper, (eksempel: <i>aldersopdelte grupper til dagligt og mindre grupper i planlagt/spontan pædagogisk praksis</i>), hvor leg (eksempel: <i>parallelleg, rolleleg, lege med regler, børneinitieret leg</i>) og venskaber (eksempel: <i>at blive mødt af sin bedste ven efter ankomst til Børnehuset</i>) har et ganske særligt fokus.</p> <p>Hverdagsrutiner:</p> <p>Hverdagsrutinerne er et centralt element i det at være barn i vores Børnehus og gentages mange gange dagligt/ugentligt for at automatisere sig hos barnet – over tid. Læring hos børnene kan opstå i både hverdagsrutiner, i planlagt pædagogisk praksis, børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og lege – og ingen af dem kan stå alene. Dvs. at kunne mestre legesætninger som i eksemplet: <i>skal vi lege</i> eller ved rollelege - <i>ska' vi ik' sige, at så gjorde du...!</i></p> <p>Fællesskabet er en stor del af hverdagsrutinerne – og børn gør det bedste, de kan for at deltage heri – og hvis de ikke kan, må vi, som pædagogiske voksne, hjælpe til så det lykkedes.</p>

³⁴ Edmondson, Amy: The Fearless Organization, 2018.

	<p>Vores planlagte pædagogiske praksis i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fri for mobberi - heri indgår bl.a. arbejdet med empati. ▪ Parallelleg – at etablere muligheder for det, så legen på sigt udvikles til rolleleg. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ NUSSA. ▪ At skolegruppen optræder for de andre grupper i huset og tør stå frem for andre – alene og sammen med de andre i gruppen. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Den lille hjælper.</i> ▪ Relationsarbejde. ▪ Sommerudflugt – forskellig destination fra år til år. ▪ Forældrebetalt frugtordning. ▪ Frokoster, i forbindelse med Sindal Privatskole og Børnehusets faste traditioner – vi spiser sammen ved langborde f.eks. ved børnepåskefrokosten. ▪ Forårsmarked – hvert år i marts/april inviterer vi sammen med Privatskolen til Forårsmarked. Formålet er, at Sindal Privatskole og Børnehus en eftermiddag er åben for hele lokalområdet og hvor udstillere, børn, forældre og søskende er særligt indbudte. Vi vil gerne være en organisation – et fællesskab, som er forgang for at åbne op for vores gode erfaringer med at - <i>når mangfoldighed mødes, står vi stærke sammen!</i>
Tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At børnehavebarnet viser omsorg og empati for de andre børn – at vuggestuebarnet har en begyndende tilgang til turtagning og vil dele legetøj. ▪ Børneinitierede lege på eget initiativ. ▪ Turtagning – at kunne tilsidesætte egne behov til fordel for andre børn. ▪ At barnet viser nysgerrighed og interesse for de andre børn/pædagogiske voksne og danner relationer eller venskaber. ▪ At barnet viser initiativ til at deltage/have interesse for fællesskabet.

Tema 3

Kommunikation og sprog

SMITTE-modellen: Kommunikation og sprog	
<p>Mål Retningsgivende pædagogiske mål for læringsmiljøet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden, og deres omverden. ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
<p>Læringsmiljøet i Børnehuset ved Sindal Privatskole. Vores fysiske indretning, de pædagogiske voksne, børnefællesskaber & ledelse.</p>	<p>Vores fysiske indretning: Lege- og læringsmiljøet skal tilbyde børnene et væld af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse. Der skal til enhver tid være adgang til bøger, skriveredskaber, papir og andre skriftlige produkter, så børnene bliver introduceret til bøgernes univers, er nysgerrige på skriftsproget, får mulighed for at kigge i bøger, stille spørgsmål om bogstaver, få læst højt og snakke med os, som pædagogiske voksne, om det, bøgerne rummer f.eks. i biblioteksbøger. Miljøet ved Sindal Privatskole og Børnehus skal ligeledes inspirere og motivere til at børnene opnår nye færdigheder og lære nyt f.eks. gennem pædagogisk dokumentation, som altid hænges i børnehøjde, for at appellere til genkendelighed, samtaler og dialog blandt børn og os samt inspirere til nye aktiviteter og tiltag på foranledning af børnenes initiativ og nysgerrighed.</p>

For at motivere til arbejdet med sproget bærer udsmykningen ved Sindal Privatskole og Børnehus præg af arbejdet med bl.a. tal, bogstaver og alfabetet, som er hængt op forskellige steder i huset for at understøtte de førskriftlige færdigheder.

Pædagogiske voksne:

Sproget læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår mellem det lille barn og os - såsom blikretning, pludren, mimik og gestik, og det kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed i samspillet mellem os. Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglige udvikling, hvordan vi, som pædagogiske voksne, henvender os til børnene, taler med dem, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med følelser, rutiner og aktiviteter. Vores kommunikation med, til og om børnene er styret af vores børnesyn og kvaliteten i dialogerne, 1 + 4-reglen,³⁵ mellem børn og voksne har en ganske særlig betydning – også for børn i udsatte positioner.

Det er ligeledes centralt, at vi, som pædagogiske voksne, er bevidste om, at vi fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at de skal guides til at indgå i fællesskaber med andre børn – en naturlig læringsproces for alle! Vi kan f.eks. gennem dialog, spørgsmål, historiefortælling og legen sætte ord på børnenes forskellige oplevelser. Sproglige læringsmuligheder skal indtænkes i alle rutiner, planlagte og spontane aktiviteter, hvor børn introduceres til nye begreber og udtryksformer som f.eks. skrift-, symbol- og billedsprog.

Børnefællesskaber:

Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.

Børns sprog udvikles i dialoger med os, som sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til deres omgivelser, gengive historier/begivenheder fra fortiden og lege med sproget. Når børnene eksperimenterer kommunikativt, opnår de erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber. Det betyder bl.a., at vi, som pædagogiske voksne, må hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at lytte og have taleretten³⁶.

Vuggestue:

Alle børn arbejder med Projekt Sprogstart³⁷ – opdelt i mindre grupper, efter alder eller sproglige forudsætninger.

Børnehave:

Vi har indrettet et fysisk arbejdsområde til Projekt Sprogstart og Sproggruppe – et særligt sted ved Sindal Privatskole og Børnehus, som agerer læserum for børn og os som pædagogiske voksne. Rummet er dekoreret med bogstaver, billeder af hovedpersoner fra billedbøgerne, som anvendes til Projekt Sprogstart samt hylder/knager med læsebøger. Derudover er der indrettet plads til kreativt materiale, som bl.a. anvendes til fortolkning af bøgernes handling mv.

Hvert barn har deres egen personlige mappe, hvor vi hjælper med at forevige forløbene med bøgerne og deres kreative kreationer og fotos mv.

³⁵ <https://www.teacherspayteachers.com/Product/14-reglen-3319910>

³⁶ Ibid.

³⁷ Projekt Sprogstart – Bibliotekernes indsats for børnehavebørn ønsker at udvikle et koncept for, hvordan bibliotekerne via et bevidst, målrettet og systematisk forløb over en 2-årig periode, kan påvirke børns sprogfærdigheder i alderen 0-6 år. <https://www.sprogstart.com/>

	<p>Fælles:</p> <p>Hver stue – børnehave og vuggestue har indrettet et hjørne/rum med sofa, puder, tæpper eller madrasser og bøger. Her har børnene mulighed for en stille stund med frilæsning i billedbøger eller mulighed for at læse i egen eller andres <i>Barnets Bog</i>.³⁸ Vi kan sammen med børnene læse bøgerne eller de kan være et fælles tredje i børnefællesskaberne, hvor børnene kan dele minder og gode erfaringer gennem fotografier og andet materiale i bøgerne.</p> <p>Vi har øget fokus på forældresamarbejde ift. sproget – vi anmoder, anviser og anbefaler forældre til at arbejde med sproget hjemme og foreslår ideer til aktiviteter og tiltag. Vi giver sprogpøser med hjem, som f.eks. kan indeholde spil, bøger (- til flersprogede familier f.eks. Kitab³⁹), eventyr, rim & remser, dukkespil, små opgaver ol. Vi anbefaler alle forældre til at se filmene: "<i>Sprog er en gave fra mor & far</i>"⁴⁰ og "<i>Tal sproget frem</i>"⁴¹ – som en inspiration til, hvorledes man kan arbejde med sproget gennem hjemmets hverdagsrutiner.</p> <p>Egen identitet og viden om: <i>hvem er jeg?</i> - synliggøres gennem fotografier og navn på ejerforhold, som bl.a. garderobe, skuffe og egen stol med fast siddeplads ved spisebordet.</p> <p>Ledelse:</p> <p>Alle medarbejdere har modtaget individuel vejledning i at afholde forløb med Projekt Sprogstart. Målet er, at alle medarbejdere har de rette forudsætninger for at lave særligt målrettede forløb med børn, og samtidig at kunne observere det enkelte barns udvikling og skræddersy individuelle forløb i læsegrupperne for at optimere kompetencerne yderligere.</p> <p>Projekt Sprogstart er det centrale forløb for ALLE børn – og gennem deres tid ved Sindal Privatskole og Børnehus vil alle børn mindst have gennemført 4 x 20 ugers læseforløb.</p> <p><i>Forløbene er ugentligt lagt ind i mødeplanen for de pædagogiske voksne, og ALLE medarbejdere har til enhver tid ansvar for gruppernes arbejde og gennemførelse.</i></p>
<p>Sammenhæng Hvad er vores vilkår?</p>	<p>Kulturen og sammensætningen af de pædagogiske voksne er mangfoldig, idet deres kompetencer er specificerede gennem forskellige uddannelses- og kursustilbud, hvor formålet er, at have en bred vifte af kompetencer ved Sindal Privatskole og Børnehus for at sikre børnenes fulde fundament for læring, dannelse, trivsel og udvikling. Børnegruppen har således et medskabende grundlag for enhver uddannelsesmæssig baggrund/kompetence ift. os, som pædagogiske voksne. Behovet for efteruddannelse vurderes derfor løbende igennem året således, at vi altid sikrer at kunne rumme hele børnegruppen og de særlige behov, som de end måtte have i kortere eller længere perioder.</p> <p>Barnets livsverden ændres, når daginstitutionslivet begynder, og der stilles krav til ny kunnen, nye færdigheder og nye kompetencer. Barnet skal lære indgå i relationer med flere børn og voksne – alt sammen nyt ift. det vante liv hjemme i familien. Det er derfor vigtigt, at barnet hver dag mødes ved Sindal Privatskole og Børnehus af faguddannede pædagogiske voksne, som kan visualisere vejen for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene.</p>

³⁸ Vi opfordrer til, at forældrene er en aktiv samarbejdspartner ift. kreering af bøgerne. Forældrene skal derfor medbringe fotos af egen familie, hjem, kæledyr, øvrig familie mv. Målet er, at barnet gennem den første tid i institution kan anvende bogen – som en tryghedsforanstaltning - et led mellem hjem og Børnehus - en anledning til dialog, som barnet sammen med os kan afhjælpe eventuelle afsavn til familie og gøre dagen til en go' dag!

³⁹ <https://kitab.dk/>

⁴⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=KO39Ubt0pKM>

⁴¹ <https://www.youtube.com/watch?v=riU7vRv18zg>

<p>Tiltag Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?</p> <p>Metodeovervejelser, hverdagsrutiner og planlagt pædagogisk praksis.</p>	<p>Metodeovervejelser: Vores pædagogiske praksis skal have udgangspunkt i sprog og kommunikation, hvor det handler om at fange børnenes lyst og interesse for sproget (<i>eksempel: vuggestuebarnet spørger: "a det" og peger på en genstand</i>) – hvor det er legalt at fjolle og lege med sproget (<i>eksempel: vrøvlerim eller at barnet "læser højt" fra billedbogen</i>).</p> <p>Hverdagsrutiner: At vi i hverdagen har øget fokus på at anvende understøttende sprogstrategier⁴² som kommunikativ strategi og metode i samspil med børnene. På den måde kan vi som pædagogiske voksne give børnene større mulighed for at være i dialog med hinanden, barn/barn eller barn/voksen, fordi vi kan hjælpe med at sætte ord på det, som barnet ikke kan. At følge barnets initiativer og interesser giver mulighed for at barnet bliver set/hørt og der opstår en fælles forståelse samtidig med at barnets ordforråd, sprogforståelse og evne til sætningsdannelse øges.</p> <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbale gentagelser af handlingerne i hverdagsrutiner, aktiviteter, tiltag og i legen. ▪ At øve turtagning og at vi som pædagogiske voksne italesætter børnenes behov. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Begge børnehavegrupper arbejder med eventyr i perioder på 3 mdr. ad gangen. Yngstegruppe/mellemgruppe: Rødhætte & ulven, Tommelise, Snevide. Skolegruppe: De tre bukkebruse, Klodshans, Guldlok og de tre bjørne. Formålet er, at børnene skal lære formen, eventyr, at kende –... <i>der var engang...</i>, de tre prøvelser, en helt/heltinde, godhed vs. ondskab og ...<i>de levede lykkeligt til deres dages ende...!</i> <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ALLE børn tilbydes Projekt Sprogstart, som er en fælles indsats, som støtter sprogstimuleringen og tidlige læsefærdigheder - nye hold oprettes hvert år i september (eller ved behov) og holder pause i månederne – juni, juli, august og december. ▪ Børnenes navne og fotos gøres synlige alle steder, hvor ejerforhold skal markeres – på garderoben, barnets bog, på skuffer, stol mv. ▪ Vurdering af ALLE børns sprog (22 mdr. - 6 år) umiddelbart efter barnets fødselsdag – anvendelse af Hjernen og Hjertet⁴³. ▪ Sange med fagter, sanglege, musik og rytme ▪ Rim & remser ▪ Vi har gennem egen Privatskole etableret samarbejde omkring et 20 ugers musikforløb med vores egen musikpædagog i vuggestuen. Vuggestuebørnenes har musik skrevet på ugeplanen én gang ugentligt fra september til maj – med undtagelse af december. Formålet hermed er, at børn som skal støttes sprogligt, ofte har nemmere ved at lære sproget gennem sange, rytmer og melodier – særlige melodier appellerer til at ord synges gentagende gange (<i>f.eks. Tornerose var et vakkert barn</i>) og børnene lærer derfor nemmere specifikke ord og handlinger. ▪ Barnets bog - Et varigt minde fra vuggestue- og børnehavetiden, der gives som en særlig gave ved afslutningsfesten i førskolegruppen.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁴² <https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/samtaler-i-hverdagen>

⁴³ <https://hjernenhjertet-dk.ramboll.com/dagtilbud/sprogvrurdering>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotografier fra dagligdagen: Børnene får fotografier med hjem og der lægges opslag på Facebook, altsammen for at invitere til samtaler i hjemmet omkring vores dagligdag, aktiviteter, tiltag og hverdagsrutiner.
Tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Øgning af barnets ordforråd, sprogforståelse, udtale og sætningsdannelse. ▪ At barnet eksperimenterer med sproget i fællesskabet med andre. ▪ At barnet opnår glæde ved bøger og tager ved lære af den fantasi eller fakta beskrevet i bogen. ▪ At barnet lærer at kommunikere på en hensigtsmæssig måde ift. dagligdagens gang, så det lærer at forstå, udtrykke ønsker og behov samt øge kompetencen, at tilsidesætte egne behov og lytte til andre – empati og indlevelse. ▪ At man kan etablere øjenkontakt med barnet - både gennem receptivt eller produktivt talesprog. ▪ At barnet gennem kontinuerlige gentagelser formår at genkende navneord, verber, adjektiver mv.

Tema 4

Krop, sanser og bevægelse

SMITTE-modellen: Krop, sanser og bevægelse	
Mål Retningsgivende pædagogiske mål for læringsmiljøet.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.
Læringsmiljøet i Børnehuset ved Sindal Privatskole. Vores fysiske indretning, de pædagogiske voksne, børnefællesskaber & ledelse.	<p>Vores fysiske indretning: Lege- og læringsmiljøet skal understøtte, at børnene har mulighed for at erfare verden gennem deres kroppe. Kroppen bliver det centrale for barnets bevidsthed og deres egen krop, herunder i personlige, æstetiske, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer. Vores lege- og læringsmiljø er opdelt i henholdsvis en inden- og udendørs dimension. Mens det indendørs er meget foranderligt og børnene har mulighed for at være kreative medskabere – at sætte deres eget præg gennem f.eks. egenkonstruerede motorikbaner ved hjælp af flytbare motorikredskaber. Det udendørs miljø er mindre fleksibelt grundet fastmonterede legeredskaber, men hvor cykler og andre legeredskaber gør uderummet mere foranderligt og kreativt ift. børnenes leg og fysiske udfoldelse.</p> <p>Pædagogiske voksne: Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i det pædagogiske lege- og læringsmiljø f.eks. gennem bevægelsesglæde, kreativitet og leg. Vi skal understøtte børnene og skabe fleksible inkluderende lege- og læringsmiljøer, hvor de nysgerrigt udvælger og følger deres bevægelsesinitiativer således, at de oplever selv- og medbestemmelse, som en naturlig del af deres kropslige erfaringer. Lege- og læringsmiljøet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse mulighed for at deltage i fællesskaber, hvor de skal motiveres til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse. Når vi smider (voksen-)hæmningerne, og deltager på børnenes præmisser, kan det erfaringsmæssigt være nemmere for nogle børn at lege og eksperimenterer med kroppen, så de får en rollemodel at spejle sig i.</p> <p>Børnefællesskaber: Kropsidentitet som fokus, at have rettet en særlig opmærksomhed på følgende fraser: <i>Hvem er jeg, hvem er du? Hvad kan du? Kan jeg mon også det?</i> At børnene har en</p>

	<p>naturlig nysgerrighed på egen og andres kropsidentitet – at lære og at kunne italesætte det, kan give anledning til nye spørgsmål: <i>Hvor højt er jeg oppe? Kan den holde til mig? Hvis du tør, tør jeg sikkert også...!</i> Eller som Pippi Langstrømpe formulerer det: Det har jeg aldrig prøvet før, så det klarer jeg helt sikkert!⁴⁴ Så når barnet udforsker, eksperimenterer, er nysgerrig og tør udfordre egne grænser og udvikle sin formåen indenfor krop, sanser og bevægelse, arbejder vi også med selvværdet og selvtilliden.</p> <p>Ledelse: Samarbejde med Sundhedsplejen og Hjørring Kommunes Børnefysio-/Ergoterapeutteam for professionel sparring og vidensdeling.</p> <p>For at gøre vores børnehus mere attraktiv indenfor temaet krop, sanser og bevægelse er målet, at vi inden udgangen af 2025 bliver certificeret Rytmebandit⁴⁵-vuggestue, så vi som profil har særligt fokus på musik og bevægelse.</p> <p>Som en yderligere forlængelse til temaet implementeres Sansetroldene⁴⁶ inden udgangen af 2025 i børnehaven-delen for at give både den fysiske og sanselige dimension det samme fokus i lege- og læringsmiljøerne. Ingen af dem kan stå alene, når opmærksomheden rettes mod børnenes bevægelse og kropsgenkendelighed i legende undersøgelser og kreative eksperimenter.</p> <p>Den ledelsesmæssige opgave er således at sende de pædagogiske voksne på kursus og uddannelsesforløb, for at øge deres faglige kompetencer ift. temaet. Derudover også i samarbejde med de pædagogiske voksne at implementere alle de, indtil videre, kendte/gode pædagogiske aktiviteter og tiltag i dagligdagen og i hverdagsrutinerne.</p>
<p>Sammenhæng Hvad er vores vilkår?</p>	<p>Kulturen og sammensætningen af de pædagogiske voksne er mangfoldig, idet deres kompetencer er specificerede gennem forskellige uddannelses- og kursustilbud, hvor formålet er, at have en bred vifte af kompetencer ved Sindal Privatskole og Børnehus for at sikre børnenes fulde fundament for læring, dannelse, trivsel og udvikling. Børnegruppen har således et medskabende grundlag for enhver uddannelsesmæssig baggrund/kompetence ift. os, som pædagogiske voksne. Behovet for efteruddannelse vurderes derfor løbende igennem året således, at vi altid sikrer at kunne rumme hele børnegruppen og de særlige behov, som de end måtte have i kortere eller længere perioder.</p> <p>Barnets livsverden ændres, når daginstitutionslivet begynder, og der stilles krav til ny kunnen, nye færdigheder og nye kompetencer. Barnet skal lære indgå i relationer med flere børn og voksne – alt sammen nyt ift. det vante liv hjemme i familien. Det er derfor vigtigt, at barnet hver dag mødes ved Sindal Privatskole og Børnehus af faguddannede pædagogiske voksne, som kan visualisere vejen for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene.</p>
<p>Tiltag Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet? Metodeovervejelser, hverdagsrutiner og planlagt pædagogisk praksis.</p>	<p>Metodeovervejelser: Vores pædagogiske praksis skal have udgangspunkt i krop, sanser og bevægelse, hvor mestring af krops- og sanselige ind- og udtryk har en fælles opmærksomhed i planlægningen. (<i>Eksempel: Krop, sanser og bevægelse tænkes ind i enhver aktivitet, så det skaber et aktivt og naturligt lege- og læringsmiljø, hvor børn og voksne sammen er fysisk aktive – børn kan spejle sig i og imitere de vores handlinger og bevægelser.</i>)</p> <p>Hverdagsrutiner: Ved kommunikation med forældrene omkring deres børns søvnrytme (ved behov) og rutiner har fået en ganske særlig opmærksomhed i tilgangen til dagligdagens øvrige aktiviteter og tiltag. Når man, som barn, er udhvilet og møder i Børnehuset til tiden</p>

⁴⁴ Lindgren, Astrid: Kender du Pippi Langstrømpe? Gyldendal, 1947

⁴⁵ <https://rytmikbandit.dk>

⁴⁶ <https://sansetroldene.dk>

(senest kl. 8.30), er det nemmere for os at implementere og tilrettelægge struktur og rutiner ift. f.eks. dagligdagens pædagogiske aktiviteter og tiltag samt middagsluren i vuggestue/yngstegruppe. At børn kan være udholdende til at kunne håndtere og modtage læring, er baseret på en tilpas mængde søvn/hvile.

Vi vejleder omkring vigtigheden og prioriteringen fra forældrenes side i at give deres børn gode sovevaner - i og udenfor hjemmet – også i weekender, helligdage og ferier.

Som en yderligere forlængelse er også kost og ernæring vigtig for barnet, for at kunne overskue en hel dag i vuggestue eller børnehave. Der er fælles forældrebetalt frugtordning til alle børn ved Sindal Privatskole og Børnehus.

At vi fokuserer og samarbejder med forældrene omkring barnets historie, almene trivsel, udvikling, helbred og søvn, gives barnet de bedste betingelser for en succesfuld dag i vuggestue eller børnehave.

Vores planlagte pædagogiske praksis i vuggestuen:

- Indendørs sansegynge. (Til vuggestuebørnene (sættes op i motorikrummet)
- Woobi-boards – pilfingertavler, hvor alle sanser kommer i spil, når tavlerne udforskes.
- **NORDEA Fondens:** Rend og hop med Ida⁴⁷ – struktureret program som støtter børnenes bevægelsesglæde og motorisk udvikling.
- Ugentlig gåtur i nærmiljøet.
- Formiddags- og/eller middagslur, **hvor vi som udgangspunkt ikke vækker børnene.**

Vores planlagte pædagogiske praksis i børnehaven:

- **NORDEA Fondens:** Rend og hop med Oliver.⁴⁸
- Yoga.
- NUSSA.
- Yngste- og mellemgruppen: ugentlig motorikformiddag, hvor vi bygger en indendørs motorikbane, vi anvender motorikrummet, gymnastiksalen på vores egen privatskole, legepladsen eller nærmiljøets muligheder for motorisk udfordring, træning og udholdenhed.

Vores planlagte pædagogiske praksis i fællesskab:

- Vores egen legeplads, med klatre, kravle-, kolbøttestang, balance og krybemuligheder.
- Sansegynge.
- Cykler, løbehjul, løbecyklar & Moon Cars.
- SFOens Motorikbane og shelterplads.
- Nærmiljøet med bl.a. legeplads.
- Tur til skov og strand.
- Musikforløb i samarbejde med egen Privatskole.
- Sansebaljer – til bare fødder.
- Kreative redskaber til at øve den finmotoriske færdigheder f.eks. Plus-Plus, LEGO, perler og puslespil.
- **Uge 41** – årlig kost- og motionsuge i samarbejde med skolernes årlige motionsdag – fredag før efterårsferien, hvor vi laver forskellige kropslige aktiviteter og har fokus på sundhed, kost og hygiejne.

Tegn på læring

- At børnene er aktive i bevægelsesaktiviteter og tør lade sig udfordre.
- At børnene kan udføre alderssvarende bevægelsesaktiviteter.
- At børnene udtrykker glæde og begejstring ved fysisk aktivitet og selv opfordrer til det.

⁴⁷ <https://rendoghop.dk>

⁴⁸ Ibid.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At børnene opnår større viden om deres krop ved f.eks. at italesætte forskellige krogsfunktioner og benævne deres krogslemmer. ▪ At børnene har mere energi og udholdende i krogslige aktiviteter som f.eks. gåtur.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tema 5

Natur, udeliv og science

SMITTE- modellen: Natur, udeliv & science	
<p>Mål Retningsgivende pædagogiske mål for læringsmiljøet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.
<p>Læringsmiljøet i Børnehuset ved Sindal Privatskole. Vores fysiske indretning, de pædagogiske voksne, børnefællesskaber & ledelse.</p>	<p>Vores fysiske indretning: Lege- og læringsmiljøet etableres så kompetencer kan opstå ved at inddrage børnene, så de bliver aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden. Det udendørs miljø er delt op i forskellige områder: Grøntsagshaven med højbede, sandkasseområde, kravle-, klatre- og rutsjeområde, gyngeluge, legehus, lege- og tunnelrør, multibane (på skolens område), grønt område, bålhus og shelterplads, motorikbane, (SFOens område) terrasser med bildæk - med blomsterkrukker malet i alverdens farver og spiseområder med bord og bænkesæt. Indendørs har vi grønne planter over hele huset, for at indikere at det grønne liv også kan eksistere under varmere forhold, og som ikke er udsat for årstidens skifte, som naturen f.eks. ude på legepladsen. Vi anvender vores køkken og bålhus til at udføre forskellige eksperimenter, som bl.a. indebærer kontrasterne kulde og varme.</p> <p>Modsat de andre temaer, er den fysiske indretning ikke helt så foranderlig og fleksibel i dette tema, da logistik og fast inventar lægger sig som barriere for mulighederne – i stedet vil vi være meget optagede af børnenes input, nysgerrighed, fantasi og evne til fordybelse i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og tiltag.</p> <p>Pædagogiske voksne: Vores lege- og læringsmiljøet skal tage afsæt i læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring - ved at stille åbne nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden. Vi skal lytte til børnenes undren, spørgsmål og til deres begyndende hypotesedannelser og kategoriseringer ift. naturen. Børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom børnene kan møde modgang. Der skal være en særlig opmærksomhed på at sikre, at børn og familier i udsatte positioner støttes i at være i og lære om naturen. Vi vil dele viden om udelivet fra vores egen baghave på legepladsen og i nærmiljøet.</p> <p>Børnefællesskaber: At børnene selvstændigt kan se værdien i aktivt at anvende uderummet til krogslig udfoldelse til stimulering af det kreative – herunder både fantasi og fortolkning, når f.eks. motorikbanen, i legen, forvandler sig til et sørøverskib.</p>

	<p>Ledelse: Indkøb af div. udendørs materialer og redskaber. At Børnehuset ved Sindal Privatskole tilmeldes <i>De Grønne Spirer</i>⁴⁹, og at der ansøges om det <i>Grønne flag</i>⁵⁰ - senest i 2025. Der skal være samarbejde med vores SFO om tiltaget. At medarbejderne motiveres til i højere grad at se værdien i udelivet, som et anvendeligt og aktivt redskab for at lykkedes i arbejdet med at etablere lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet. Natur, udeliv og science etableres til at være et kontinuerligt debattema/emne på personalemøderne, hvor kursustilbud gennem <i>De Grønne Spirer</i> skal være medvirkende til at tiltaget gøres særligt attraktivt.</p>
<p>Sammenhæng Hvad er vores vilkår?</p>	<p>Kulturen og sammensætningen af de pædagogiske voksne er mangfoldig, idet deres kompetencer er specificerede gennem forskellige uddannelses- og kursustilbud, hvor formålet er, at have en bred vifte af kompetencer ved Sindal Privatskole og Børnehus for at sikre børnenes fulde fundament for læring, dannelse, trivsel og udvikling. Børnegruppen har således et medskabende grundlag for enhver uddannelsesmæssig baggrund/kompetence ift. os, som pædagogiske voksne. Behovet for efteruddannelse vurderes derfor løbende igennem året således, at vi altid sikrer at kunne rumme hele børnegruppen og de særlige behov, som de end måtte have i kortere eller længere perioder.</p> <p>Barnets livsverden ændres, når daginstitutionslivet begynder, og der stilles krav til ny kunnen, nye færdigheder og nye kompetencer. Barnet skal lære indgå i relationer med flere børn og voksne – alt sammen nyt ift. det vante liv hjemme i familien. Det er derfor vigtigt, at barnet hver dag mødes ved Sindal Privatskole og Børnehus af faguddannede pædagogiske voksne, som kan visualisere vejen for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene.</p>
<p>Tiltag Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet? Metodeovervejelser, hverdagsrutiner og planlagt pædagogisk praksis</p>	<p>Metodeovervejelse: Den pædagogiske praksis skal have udgangspunkt i natur, udeliv og science. Vi har særlig opmærksomhed på, at alle børn opnår naturoplevelser, hvor vi eksperimenterer (<i>eksempel: hvordan ser fisken ud indvendig kontra egen krop?</i>), undersøger (<i>eksempel: sne – at mærke det kolde eller smage på den</i>), skaber (<i>eksempel: vi eksperimenterer og undersøger naturen med Go PRO kameraet/projektor</i>), deler (<i>eksempel: lysten til at fortælle hinanden om egne/fælles naturoplevelser</i>) og opnår erfaringer (<i>eksempel: at frostvejr laver vand til is & at erfare at et rådyr har et hjerte – iagttagelse af en dissekering</i>). At læring gennem naturoplevelser/udelivet har en følelsesmæssig, en kropslig, en social og kognitiv dimension. Vi vil give børnene mulighed for at opleve glæde med at opholde sig i naturen og dele det i børnefællesskabet – uanset vejrforhold. Danmark, et land med meget omskiftelige vejrforhold, hvor børnene skal have mulighed for at lære om bl.a. årstiderne.</p> <p>Hverdagsrutiner: At vi aktivt anvender vores legeplads dagligt – anset vejrforhold, hvor det handler om at give børnene oplevelser og legemuligheder i og med naturen, så de både lærer den og sig selv at kende. At børnene i fællesskab kan styrke deres deltagelsesmuligheder på tværs af køn, historie, mangfoldighed, kultur og kompetencer og med en fælles fascination overvinde grænser f.eks. gennem gentagelser i udelivet. Som en kontinuerlig rutine arbejder vi med fænomenet årsag/virkning – og sammenhænge (<i>eksempel: solen skinner – den varmer kroppen og sammen erfarer vi fornemmelsen og lærer, at varme har en sammenhæng med kulde - f.eks. kakao, som varmes over bålet: KOLD ⇒ VARM ⇒ KOLD.</i>)</p>

⁴⁹ <https://groennespirer.dk>

⁵⁰ Ibid.

	<p>Vores planlagte pædagogiske praksis i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Science: vi undersøger f.eks. såning af f.eks. karse eller kartoffelmelsleg – mærker på det, tilsætter vand, og støvsuger det op, slukker lyset og ser det gnistrer på sin vej op igennem støvesugerøret. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Årlig affaldsindsamling i naturen – arrangeret af Naturfredningsforeningen. ▪ Koloni til Tolden Skovpavillon - i forbindelse med Kristi Himmelfartsferien – hvor vi undersøger og oplever naturen i skoven helt tæt på. ▪ Science: F.eks. leger vi med vand i flere former – sne, is, vand og damp eller elementerne ild, vand, luft og jord som samlet enhed. ▪ Skovtur ved juletid, hvor vi finder vores juletræ. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vi anvender legepladsen og nærmiljøet som eksperimentarium, hvor vi undersøger og finder svar. ▪ <i>De Grønne Spirer</i> - Friluftsrådets grønne mærkningsordning for dagplejere, vuggestuer, børnehaver og SFO. Grønne Spirer fokuserer på udeliv, natur og miljø og en grøn og sund hverdagskultur i institutionerne. ▪ Grøntsagshave – sammen med SFOen dyrker vi egne grøntsager, frugter og bær (inklusive såning og forspiring) – fra jord til bord. ▪ Dødebur.⁵¹ ▪ Bildæk, som udgør blomsterkrukker. ▪ Kreativt værksted med naturens materialer f.eks.: blade, kastanjer, kviste, kogler og blomster. ▪ Bål - her kan man f.eks. se på bålet, lave mad, snacks, fuglemad eller farve æg ▪ Årlige ture ud af huset med vores private bus. ▪ Bondegårdbesøg. ▪ Årlig tur til stranden med privat bus. ▪ Naturtavler på legepladsen, som også understøtter tænkningen omkring matematisk opmærksomhed. ▪ Tønder til opsamling og tapning af regnvand. (Implementeres, som en del af renoveringen af vores legeplads 2023/2024). ▪ Grønne indendørs planter. ▪ Science: 1-2 årlige emneuger, hvor vi bl.a. undersøger, plukker og parterer/dissekerer en kylling, fisk, rådyr eller rejer/krebs & naturfænomener, som f.eks. modsætningerne: dag/nat, kold/varm, sol/skyer, vind/vindstille.
Tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At børnene udviser begejstring. ▪ Udviser interesse for at opholde sig i naturen/udelivet. ▪ At lade de forskellige aktiviteter og tiltag fra dagligdagen inspirere børnene til andre lege og udfoldelsesmuligheder. ▪ At børnene ser muligheder i naturen, får stillet deres nysgerrighed og kan bruge deres kreativitet og fantasi. ▪ At børnene øver sig og i større grad kan anvende abstrakt tænkning uden brug af f.eks. billedstøtte.

Tema 6

Kultur, æstetik og fællesskab

SMITTE-modellen: Kultur, æstetik og fællesskab	
Mål	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

⁵¹ <https://groennespirer.dk/naturaktiviteter/doedebur>

<p>Retningsgivende pædagogiske mål for læringsmiljøet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige, kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
<p>Læringsmiljøet i Børnehuset ved Sindal Privatskole. Vores fysiske indretning, de pædagogiske voksne, børnefællesskaber & ledelse.</p>	<p>Vores fysiske indretning: Det fysiske pædagogiske lege- og læringsmiljø skal understøtte muligheden for, at børnene opnår æstetiske ind- og udtryk. Indtryksdimensionen består af børnenes egne æstetiske oplevelser i direkte møder med forskellige kunstarter, som f.eks. scenekunst, film, maleri, musik, sang, fotografi og litteratur. Æstetiske oplevelser giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme. Samtidig har oplevelserne en kropslig dimension, hvor indtryk sætter førsproglige aftryk som kropslige fornemmelser og oplevelser. Det kan f.eks. være, at børn mærker spændingen i kroppen, når de lytter til en fængslende fortælling, eller børnene kan føle glæde eller nedtrykthed over farverne i et maleri. Udtryksdimensionen indeholder børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Den er båret af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske læreproces og fremskynder til nye perspektiver og anskuelser, der kan forankres som ny viden og ny læring.</p> <p>For at understøtte temaet kultur, æstetik og fællesskab skal vores pædagogiske lege- og læringsmiljø indeholde kombinationen af det vi lærer og sanser (ser, oplever, hører, mærker, føler, lugter og smager), når vi er på ture ud af huset/i nærmiljøet, hvor formålet er at få disse fornemmelser af de sansemæssige oplevelser ind i læringsmiljøet i vores Børnehus. Fremover består læringen heri, på sigt, at give erfaring med verdenen udenfor Sindal Privatskole og Børnehus, og samtidig pirre til børnenes nysgerrighed, så de bliver endnu mere opsøgende på egen læring.</p> <p>Pædagogiske voksne: Vi skal skabe et motiverende rum for udvikling i mindre lege- og læringsfællesskaber. Derfor skal børn mødes med en differentieret pædagogisk indsats, så alle, også børn i udsatte positioner, har mulighed for at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i fællesskabet. Børnene skal have mulighed for at blive taget alvorligt i deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på, og at blive mødt med nysgerrighed og respekt. Samtidigt må lege- og læringsmiljøet være et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor børn oplever sig selv som værende en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfaringsniveau og formåen. At etablere et lege- og læringsmiljø, som i høj grad er præget af normer, traditioner og værdier – at vi i fællesskabet kan skabe en lærende kultur i vores Børnehus.</p> <p>Børnefællesskaber: Børnene lærer herigennem at afprøve forskellige udtryksformer, hvoraf vi særligt har valgt at have fokus på proces fremfor produkt. Vi skal følge børnenes initiativer og i fællesskab udvikle nyt. Vi dokumenterer processerne med fotografier, gennem ophæng i Sindal Privatskole og Børnehus – som hænges i børnehøjde, tilføjes børnenes bøger samt offentliggøres på Facebook (privat gruppe). Formålet hermed er at skabe en kultursammenhæng mellem Børnehuset og hjemmet – at offentliggørelse af børnenes dagligdag kan give anledning til dialog og inspiration til kulturel udfoldelse i fritidslivet (se modellen: <i>Det styrkede forældresamarbejde</i> p. 13.) Forældresamarbejdet betragtes som særligt vigtigt, da vi i dialog kan skabe muligheden for et gensidigt forpligtende samarbejde, og at forældrene hermed kan være en del af vores hverdag og fællesskab.</p>

	<p>Ledelse:</p> <p>At de pædagogiske voksne motiveres og opfordres til at følge børnenes initiativ og ikke bremser dem i deres ideer, fantasi og kreative udfoldelse i både grov- og finmotoriske aktiviteter og tiltag.</p> <p>En overordnet organisering af aktiviteter og tiltag jvf. Vores styrkede pædagogiske læreplan og årshjul. At der etableres aftaler med forskellige samarbejdspartnere såsom: F.eks. Hjørring Teater og der årligt prioriteres økonomiske midler til at aktiviteter og tiltag indenfor kultur, æstetik og fællesskab.</p> <p>At forældrene inddrages og oplyses om kultursamarbejdet i dagligdagen og de øvrige tiltag, som foregår ved Sindal Privatskole og Børnehus.</p>
<p>Sammenhæng Hvad er vores vilkår?</p>	<p>Kulturen og sammensætningen af de pædagogiske voksne er mangfoldig, idet deres kompetencer er specificerede gennem forskellige uddannelses- og kursustilbud, hvor formålet er, at have en bred vifte af kompetencer ved Sindal Privatskole og Børnehus for at sikre børnenes fulde fundament for læring, dannelse, trivsel og udvikling.</p> <p>Børnegruppen har således et medskabende grundlag for enhver uddannelsesmæssig baggrund/kompetence ift. os, som pædagogiske voksne. Behovet for efteruddannelse vurderes derfor løbende igennem året således, at vi altid sikrer at kunne rumme hele børnegruppen og de særlige behov, som de end måtte have i kortere eller længere perioder.</p> <p>Barnets livsverden ændres, når daginstitutionslivet begynder, og der stilles krav til ny kunnen, nye færdigheder og nye kompetencer. Barnet skal lære indgå i relationer med flere børn og voksne – alt sammen nyt ift. det vante liv hjemme i familien. Det er derfor vigtigt, at barnet hver dag mødes ved Sindal Privatskole og Børnehus af faguddannede pædagogiske voksne, som kan visualisere vejen for det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene.</p>
<p>Tiltag Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?</p> <p>Metodeovervejelser, hverdagsrutiner og planlagt pædagogisk praksis</p>	<p>Metodeovervejelser:</p> <p>Vores pædagogiske praksis skal have udgangspunkt i et lege- og læringsmiljø, der inddrager børn i processen (<i>eksempel: eget motorikrum eller gymnastiksalen på vores privatskolebesøg</i>), værdsætte fordybelse og konstruktion (<i>eksempel: konstruktion og leg med magneter, LEGO eller puttekasser</i>) samt børns egne eksperimenterende udtryk (<i>eksempel: at børnene udstyres på egen færden med Go Pro-kamera</i>).</p> <p>Hverdagsrutiner:</p> <p>Hverdagsrutinerne er et centralt element i det at være barn i vores Børnehus og gentages mange gange dagligt/ugentligt for at automatisere sig hos barnet – over tid. Læring hos barnet kan opstå i både hverdagsrutiner, i planlagt pædagogisk praksis, børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og lege – og ingen af dem kan stå alene. Dvs. måltidet – som er en fælles tilbagevendende aktivitet fire gange dagligt, hvor børnene oplever nye sansemæssige oplevelser som f.eks.: smage, konsistenser, lyde, dufte mv.</p> <p>At børnene kan deltage i køkken- og bålhus-aktiviteter.</p> <p>Som et yderligere led i vores ugeplaner indgår det fast, at børnene får mulighed for at bruge digitale medier i et eksperimenterende fællesskab, så de understøttes i at udvikle evner, som børnene kan blive både skabende, producerende og kan navigere i samfundet på etisk forsvarlige måde ift. sig selv og andre.</p> <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Særligt fokus og opmærksomhed omkring hygiejne og træning af toiletbesøg. ○ Musik med musikpædagog. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kulturelle aktiviteter og tiltag: ○ Børnetjenesten.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Skoletjenesten. ○ Teater. ○ Trafikforløb. ○ Togtur. ○ Digitale medier: IPad, GO PRO – kamera, projekter og videokamera. <p>Vores planlagte pædagogiske praksis i fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kreative aktiviteter og tiltag, som øger børnenes engagement, initiativ, nysgerrighed, fantasi og at de er opsøgende i nyt og ukendt. At man i fællesskab kan skabe kreative værker i materialer af forskellig karakter f.eks. pap, maling, æggebakker, garn, glas, fjer mv. ○ Koloni til Tolne Skovpavillon. <p>Kulturelle aktiviteter og tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Måltiderne – morgenmad, formiddagsmad, frokost og eftermiddagsfrugt. ○ Overgange fra hjem til vuggestue, fra vuggestue/dagpleje til børnehave & fra børnehave til skole ○ Årlige ture ud af huset - vi kører med egen privat bus ○ Børnenes fødselsdage ○ Børnehusets fødselsdag. ○ Danske højtider og traditioner i forbindelse med fastelavn, påske, Skt. Hans og jul: kirkebesøg, Lucia, vores Nisse, julefrokost, pakkekalender, juletræ, hjemmekreerede julegaver til mor & far, mors- og farsdags-gaver. ○ Julegudstjeneste i Hørmested Kirke. ○ Forældrearrangementer – arbejdsdage, spis-sammen. ○ Besøg på biblioteket. ○ Musikforløb. ○ Gåtur i nærmiljøet f.eks. besøg på den nærliggende mark med køer eller heste. ○ 1-2 gange årligt afholdes der emneorienterede uger, hvor alle stuer arbejder med et bestemt fælles emne – f.eks. som i efterår 2023 høstfest i egen grøntsagshave, hvor vi bl.a. inkluderer madkundskaber fra hele verden. ○ At børnene tillæres og opnår kompetencer i tilgangen til almene normer, værdier og traditioner, så børnene kan begå sig i samfundet med andre. ○ Digitale medier: Projektor, GO Pro kamera, iPads, videokamera. ○ Ide-boards⁵² på stuerne med kreative værktøjer.
Tegn på læring	<ul style="list-style-type: none"> ▪ At barnet på eget initiativ opsøger kreative aktiviteter, digitale medier og bruger sin fantasi, får stillet sin nysgerrighed, udfoldelsesevne og glæde ved at skabe nye ideer og værker. ▪ At barnet glæder sig til noget og giver udtryk for, at de der knytter sig til vores traditioner og fællesskaber. (<i>Eksempel: Fastelavn – vi klipper, klistrer, synger, bager og slutter det hele af med et brag til tøndeslagning</i>). ▪ At børn såvel som pædagogiske voksne gennem fællesskab og samarbejde bliver nysgerrige overfor forskellige kulturer, styrker og hinandens forskelligheder.

⁵² Ophæng med kreative værktøjer: f.eks. sakse, blyanter, tusser mv.