



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

S/I Sindal Privatskole og Børnehus

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	12
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	12
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	13
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	14
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	18
5. RESULTATKVALITET	23
5.1 Sprogvurdering 3-6	23
5.2 Dialog	25
5.3 Barnets perspektiv	26
6. SAMMENFATNING	29

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene.

Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS - 3 observation udført den 04.11.2022

ECERS - 3 observation udført den 05.11.2022

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført den 09.11.2023 klokken 9.00 - 11.00

Anmeldt tilsyn udført den 27.05.2024 klokken 9.00 - 11.00

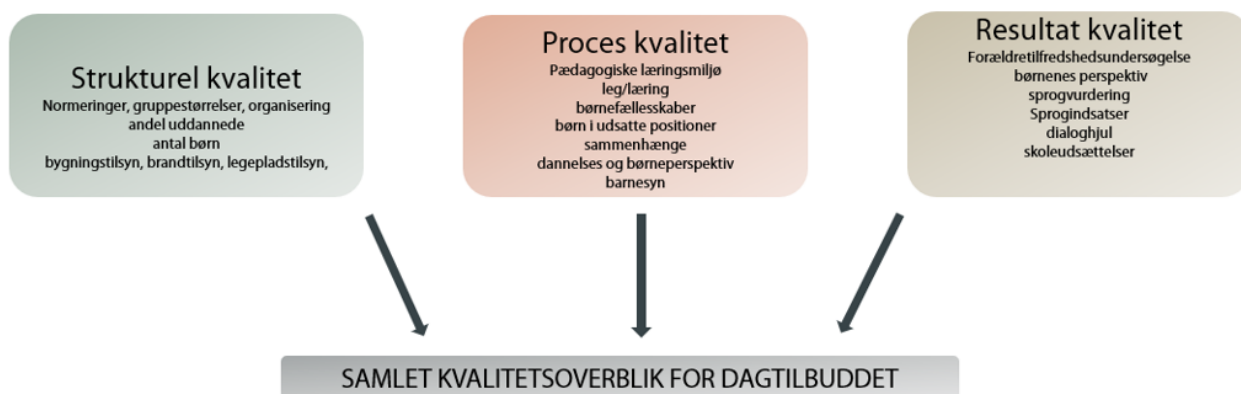
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Ja vi kunne godt tænke os, at arbejde med at førskole gruppen bliver en mere integreret del af børnehavebørns gruppen, da der her vil opstå leg og læring på tværs af aldersgrupper.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	Men vi er opmærksomme på, at der skal ændres på vores barnevognsskur, så dette flyttes bort fra vores eksisterende bygning - dette er i proces og forventes afsluttet så snart kommune kommer med svar på, hvor vi må flytte barnevognsskuret ud mod parkeringspladsen.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Vi havde 6 februar 2023 tilsyn på vores legeplads. Vi har en gynge på legepladsen, som skal hæves til 40 cm over jorden. Vi har et jerngitter ind til redskabsrum som skal fjernes, da der kan være en risiko for fastklemning. Der er ligeledes en anmærkning til vores hegn ind mod skolen som også skal ændres, da der kan være en lav risiko for at meget små børn kan sidde fast.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Ovenstående er og skal udbedres i den kommende tid.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandinspektion 21 november 2023. Det bemærkes, at barnevognsskur ikke er færdigmeldt ved kommune og at barnevognsskur vil kræve et automatisk brand alarmerings system. Vi er derfor i proces med kommune om at flytte barnevognsskur så dette kan bringes helt i orden og efter gældende brandtekniske forskrifter. Der er ingen bemærkninger udover dette.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der har i børnehuset været meget sygefravær. Dette vil der blive arbejdet med i henhold til at have fokus på, at personalet oplever en øget grad af kontinuitet i deres skemaer, og at der i den kommende periode bliver brugt vikardækning, så det fastepersonale ikke skal tage ekstra timer ved sygdom og fravær. Der vil i den kommende tid være et øget fokus på personalets psykiske arbejdsmiljø, og der vil blive indhentet udefrakommende supervision, samt en synlig og støttende ledelse.
---	----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er et øget fokus på at medarbejderne inddrages i ledelsesmæssige beslutninger samt at der er en høj grad af vidensdeling.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Da vi er et meget lille sted er der ikke en tillidsrepræsentant i dagtilbuddet men på skolen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljørepræsentanten er placeret på skolen, men der er et godt samarbejde på tværs.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Disse afholdes inden sommerferien.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Børnehuset har en meget stram økonomi, og grundet et faldende børnetal er der brug for en stram økonomistyring. Der er dog lavet et budget hvor der er luft til brug af vikarer samt en fornuftig drift af børnehuset, dog med øje for ressourceforbrug.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Det vil være nødvendigt med en konstant styring af ressourcefordeling med øje for normeringen i Børnehuset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der er i Børnehuset lavet en kost anbefaling som børnene også inddrages i ved måltider.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældre i Børnehuset har fået en kostanbefaling - og der er ved fødselsdage fejring med popcorn, så forældre ikke selv skal tage medvarer eller andet med til fejring. Dette er så alle børn bliver inkluderet, og at der ikke skabes en socialulighed ved fejring.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Det er italesat for både forældre og børn, at der ved særlige lejligheder kan initieres læringsmiljøer hvor der bages kage ellers vil der være et stort fokus på sunde alternativer til forarbejdet sukker og lette kalorier.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi arbejder på at der iværksættes et førstehjælpkursus i det tidlige efterår.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	I forbindelse med Corona epidemien blev der iværksat og beskrevet hygiejnerutiner. Vi arbejder med dele af disse hygiejnerutiner som en fast del af hverdagen, for at undgå og reducere smitte.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Det var forventeligt og i et godt og konstruktivt samarbejde med forældre.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er et område der konstant er i udvikling, og derfor vil vi i børnehuset løbende være opmærksomme på at tage emnet og gældende lovgivning op på stue og personalemøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Normering og gruppestørrelse og -organisering:

Vi oplever variationer i normeringen hen over året, som udfordrer vores personaletæthed. Dette forværres af sygdom. Vi overvejer at integrere førskolegruppen med børnehavebørnene for at fremme læring på tværs af aldersgrupper, samt have bedre normering, som fremmer børnenes trivsel.

Fysiske rammer:

Ved seneste bygningsgennemgang var der bemærkninger til barnevognsskuret, som vi arbejder på at flytte. Legepladsinspektionen krævede justeringer af gyngens højde, fjernelse af et jerngitter og ændring af hegn. Vi er i gang med disse forbedringer.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet:

Vi har en god fordeling af uddannet og ikke uddannet pædagogisk personale. Dog er der behov for at reducere sygefravær gennem gennemskueligt og detaljeret vagtplan, brug af vikarer og fokus på personalets psykiske arbejdsmiljø. Vi planlægger supervision og en synlig, støttende ledelse.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant:

Medarbejderinddragelse er vigtig for beslutningsprocessen. Ved at afsætte tid til arbejdsmiljørepræsentantarbejde og afholde medarbejderudviklingssamtaler sikrer vi, at medarbejderne føler sig hørt og værdsat og får succes oplevelser, hvilket kan forbedre arbejdsmiljøet og reducere sygdom.

Økonomi:

Budgettet er stramt grundet faldende børnetal og brug af mange vikarer. Vi skal have arbejdsglæden og arbejdsmiljøet godt igen og selvfølgelig flere børn, så rettes økonomien.

Mad og måltider:

Ved at fremme viden om sund mad og inddrage forældrene, sikrer vi, at børnene får en god forståelse af sund kost. Der er ikke udfordringer med usund kost, og vi har fokus på de sunde alternativer.

Førstehjælp:

Personalet har taget førstehjælpskursus, og det skal genopfriskes til efteråret. Løbende førstehjælpsuddannelse er afgørende for børnenes sikkerhed.

Hygiejne:

Der er implementeret hygiejnerutiner, som forældre også inddrages i.

De implementerede hygiejnerutiner er effektive til at reducere sygdomme og infektioner. Fortsættelse af disse rutiner er nødvendig for at opretholde et sundt miljø for børnene.

Skoleudsættelser:

Antallet af skoleudsættelser er passende og i overensstemmelse med vores forventninger, hvilket tyder på, at vores vurderingsproces fungerer godt.

Magtanvendelse:

Personalet er velinformeret om retningslinjerne for magtanvendelse. Ved at opretholde fokus på dette emne sikrer vi, at alle medarbejdere handler i overensstemmelse med gældende lovgivning og bedste praksis.

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Der er som sådan mange ting i miljøet der understøtter alsidig personlig udvikling. Både i form af varme positive interaktioner, at personalet deltager i leg, der er givet rum til at børnene kan have en krop og børnene har mulighed for at interagere med hinanden og personalet – og der er mulighed for at lege en god del af observationen.

Opmærksomhedspunkter omkring alsidig personlig udvikling kan være:

Hygiejne, særligt omkring toiletbesøg / bleskift

De mere subtile interaktioner, særligt omkring de lidt mere sensitive børn

Italesætte positive sociale interaktioner og opsøge alle børn i deres leg

Social udvikling

resultater

Generelt er der et varmt og venligt miljø og personalet er opmærksomme på at interagere med børnene. Børnene har mulighed for at lege forskellige lege og der er materialer indenfor forskellige områder, om end ikke rigelige, som kan give børnene forskellige sociale erfaringer.

DE opmærksomhedspunkter der kan være er af en mere subtil og forebyggende karakter, som fx

At der er materialer nok til at børnene kan deltage aktivt i de ønskede lege

At personalet spreder sig mere ud på stuen

Italesætte positive sociale interaktioner og give positive alternativer ved negative sociale interaktioner

Tænke i at skærme og understøtte de børn som er mere sensitive overfor stimuli

Kommunikation og sprog

resultater

Der tales generelt meget med børnene og der tages på rolig og børnevenlig vis hånd om de konflikter der opstår i løbet af dagen. Der anvendes et varmt kropssprog og der handles, når der opstår udfordringer.

Det der kan være en opmærksomhed på, i forhold til sprogarbejde er:

At bruge et specifikt og præcist ordforråd når der tales med børnene

Sætte ord på det sociale og emotionelle og huske at handlinger også er kommunikation (dvs. opfølgende handlinger som understøtter det kommunikerede)

Koble krop, handling vs. intention, følelse og det talte sprog

Evt. i højere grad anvende understøttende sprogstrategier som krea og musik / fagter / dans

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Selvom der ikke er rigelig plads på stuen, forsøger personalet med indretning og praksis at opmuntre børnene til at bruge deres krop. Ligeledes er der generelt en respektfuld tilgang til at håndtere børnene, så børnene oplever at der er respekt omkring deres kroppe.

Der kan være en opmærksomhed omkring

Hjælpe børnene med at tolke hvad andre børn synes er rart og at bruge blide berøringer
Opmærksomhed på de børn som har brug for lidt ekstra afstand til de andre børn
Kolde gulve og dyner (fx gulvtæpper samt dyner opbevares tempereret)

Natur, udeliv og science

resultater

Ønskes det at arbejde med temaet natur, udeliv og science, vil det dels være et opmærksomhedspunkt at børnene oplever udeliv, men også at der er materialer på stuen som understøtter dette.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er en fingrobund for temaet i form af positive interaktioner mellem børn og personale og for en stor del af tiden også i børnegruppen. Der er særlig to opmærksomhedspunkter det kan være værd at se på
Dels legemuligheder ind i krea, musik / dans / bevægelse og rolleleg i forhold til at udvide erfaringer og ordforråd og muligheder for deltagelse

De lidt finere nuancer i kommunikationen både mellem børnene og mellem børn / personale (se også tidligere)

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

I forhold til alsidig personlig udvikling ses der elementer som understøtter dette i form af at børnene mødes positivt, de får god tid til at lege, der er interaktioner med børnene gennem hele dagen og der er personale sammen med børnene hele observationen.

Nogle af de ting der kunne overvejes i forhold til temaet er

- Overveje større alsidighed og variation i legemuligheder, både for at udvide legemuligheder og for at mindske konflikter
- Cirkulerer / "besøge børnenes leg"
- Opmærksomhed omkring aktiverer børnene i forhold til hinanden omkring samtaler, konfliktløsning m.v.

Social udvikling

resultater

Generelt er der en positiv atmosfære og børnene får lov til at lege og interagere med hinanden og med personalet. Personalet er opmærksomme på børnene, interagerer med alle børn og hjælper med at løse problemer, ligesom der både er mulighed for fri leg og deltagelse i aktiviteter.

Nogle af de ting der kunne være opmærksomhed på, hvis det ønskes at arbejde med temaet er:

- At opsøge børnene i deres lege
- Overveje større bredde i legemuligheder
- At børnene involveres i højere grad i at løse udfordringer og kommunikere med hinanden

Kommunikation og sprog

resultater

Der mange samtaler med alle børn, men en stor del af samtalerne er relateret til vokseninitierede rutiner og aktiviteter / lege og i mindre grad til børnenes egne lege og interesser. Miljøet er afslappet og lægger generelt op til at børnene kan kommunikere, i og med der er en afslappet stemning og det er muligt at kommunikere med personalet og de andre børn.

Nogle af de ting der kan være opmærksomhed på omkring sprogarbejde er:

- At benytte et specifikt og præcist ordforråd
- At samtaler relaterer sig til børnenes lege, interesser og oplevelser såvel som vokseninitierede aktiviteter / rutiner
- Materialerne som ramme for mulige samtaleemner
- Understøttende sprogstrategier som fx børnenes billedlige udtryk, musik og bevægelse, socialt og emotionelt sprog m.v.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er opmærksomhed på at børnene både kan lege inde og ude, hvor det er muligt at lege mere aktivt, og der er ikke børn som kommer i problemer, fordi de bevæger sig. Det ses ikke at personalet deltager i eller opmuntrer aktivt til grovmotorisk leg.

Der er nogen opmærksomhed på at vejlede børnene i forhold til procedurer omkring sundhed, toiletbesøg m.v. Der er ligeledes nogen opmærksomhed på finmotorisk leg.

De opmærksomhedspunkter der kunne være er:

- Personalets deltagelse i aktive lege
- At samtaler relaterer til her og nu, hvor det giver mening, i forhold til også at få et sprog omkring kroppen.

Natur, udeliv og science

resultater

Der er enkelte materialer der understøtter arbejdet med natur / udeliv og science og de benyttes også i noget omfang. Hvis det ønskes at temaet arbejdes mere med, handler det både om materialer men også at sætte det i en meningsfuld kontekst for børnene, så de inspireres til at bruge materialerne.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Grundlaget omkring kultur, æstetik og fællesskaber er der i form af et behageligt miljø hvor børn og voksne kan interagere med hinanden og der overvejende er positive interaktioner.

Nogle af de elementer der kan overvejes er

- Adgang til de mere kreative muligheder, hvor børn har mulighed for at udtrykke sig, som krea, musik, bevægelse, rolleleg m.v.
- En tættere involvering i legen, hvor samtaler og interaktioner i højere grad udspringer af børnenes interesser og lege

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Hvordan har I arbejdet med disse udviklingspunkter:

Drøftelser/handlinger – som bl.a. er skriftlig gjort i Børnehusets nye styrkede læreplan og vores pædagogiske evaluering af vores pædagogiske lege- og læringsmiljø. derudover har arbejdet ført til aktive handlinger i dagligdagen.

Alsided personlig udvikling:

- Positionering: At opsøge børnenes leg, hvor de pædagogiske voksne interagerer med børn, stiller spørgsmål, opfordrer børnene til at kommunikere med hinanden og guide gennem understøttende sprogstrategier samt udfordre børnenes leg.

- Konkret arbejde med selvhjulpenhed, hvor de pædagogiske voksne positionerer sig ved at anvise, anbefale og anmode børnene til aktivt at deltage i f.eks. påklædningssituationer herunder inde- og udetøj, hjælpe til i hverdagsrutiner - feje gulve,

tørre borde af, tømme skraldespande, lægge vasketøj sammen,

gå små ærinder og hente ting. Tiltaget tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (NUZO).

- At de pædagogiske voksne interagerer som rollemønstre, konkret vise hvordan man leger – herunder arbejde med turtagning, forhandling og er medvirkende til at etablere legefællesskaber på stuerne og på kryds og tværs af aldersgrupperne f.eks. på legepladsen.

- Hygiejne: Vaner og rutiner er indøvet hos alle pædagogiske voksne – brug af værnemidler herunder handsker, lejepapir, poser, afspritning og skift af værnemidler mellem hvert barn.

Social udvikling:

- Konkret arbejde med konflikthåndtering og løsning af udfordringer – hvorledes vi giver børnene redskaber til, på sigt, at kun løse konflikter/udfordringer på egen hånd. Vi arbejder med forhandlingsprincipperne. Tiltaget tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (NUZO).

- Legefællesskaber og relationer på tværs af børnegruppen samt i aldersgrupper.

Kommunikation og sprog:

- Sprogstart-materiale er indkøbt til Børnehuset, anvendes som kontinuerligt sprogstimuleringsmateriale to gange ugentligt i alle børnegrupper – vuggestue og børnehave.

- Understøttende sprogstrategier og dialog, hvad er en konstruktiv dialog? Vi anvender plancherne: Understøttende sprogstrategier, Tilstræb de fem turtagninger, Giv tid, vent på barnets udspil & Lad barnet komme med forklaringer.

- At anvende specifikt og præcist ordforråd i interaktionen med det enkelte barn - uanset alder. De pædagogiske voksne italesætter bl.a. egne handlinger for at understøtte sproget i sin helhed i interaktion med børnene.

- Gentagelser – at det har effekt ift. læring.

- Billedlige udtryk – ophæng på alle stuer, som inviterer til samtale og dialog, som forstærker stuerne små lege- og læringsmiljøer

ift. aktivitet og dialog.

- Særlig sproggruppe for børn i børnehavedelen, som har behov for særlig støtte ift. sproget med en fast tilknyttet pædagogisk voksen. Der er øget fokus på ordforråd, sætningskonstruktion og sprogforståelse.

Krop, sanser og bevægelse:

- Positionering: At de pædagogiske voksne positionerer sig strategisk på stuerne ift. børnegruppen og ikke hinanden imellem.

- Aktiv deltagelse i aktiviteter som stimulerer krop, sanser og bevægelse sammen med børnene. Vi har uderummet på legepladsen og skolens gymnastiksal i spil ift. at udfordre børnene på deres motoriske færdigheder.

- Vi arbejder aktivt med kroppen i forskellige typer af aktiviteter, så også sproget omkring kroppen, sanser og følelseslivet kommer i spil f.eks. NUSSA.

- Motorik, som egentlig aktivitet - bevægelse, dans og musik inkluderes i tiltaget, hvor børnenes fin- og grovmotoriske færdigheder udfordres.

- Sanser, som opmærksomhedspunkt i vuggestuen ift. bl.a. taktik skyhed – vi har f.eks. udfordret børnene med aktiviteter med kartoffelmel/vand.

- Opmærksomhed, særligt i vuggestuen, på børn som er særligt sensitive eller har behov for at trække sig fra fællesskabet. Vuggestuens nye rumindretning giver mulighed herfor, da der er flere rum i spil for den samlede børnegruppe og deres tilknyttede pædagogiske voksne.

- Vi har understøttet finmotorikken på alle stuer med "Ide-boards"

– redskabsvægge i børnehøjde med tegneredskaber,

farveblyanter, tusser, maling, pensler, sakse, lim, perler mv. Børnene kan på egen hånd udtrykke sig kreativt – alene eller i fællesskab med andre børn/pædagogiske voksne.

Natur, udeliv og science:

- At uderummet på legepladsen eller skolen område aktivt er i spil hver dag – at børn lærer om årstiders skiften – f.eks. koldt/varmt vejr, typer af nedbør vs. solskin.

- At materialer fra det udendørs liv tages med ind i vores indendørs rammer og kommer i spil igennem voksen- og børneinitierede lege, aktiviteter eller tiltag.

- At vi anvender SFOens legeplads med skov og plads til f.eks. bålaktiviteter for at udforske naturen yderligere.

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Vuggestuen har hver torsdag formiddagsbesøg af skolens musikpædagog med formålet at implementere musik, dans, bevægelse, fagter, rytme og sprog til børnegruppen. Et tiltag, som vi på sigt ønsker at brede til hele huset.

- Børnehaven deltager gennem Vendsyssel Teater i deres børneforestillinger – 3 gange pr. sæson – forestillingerne er med musik, dans og bevægelse, som er medvirkende til at inspirere vores aktiviteter og tiltag i Børnehuset på et generelt plan.

- Vores dagligdag er præget af en blanding af voksen- og børneinitierede aktiviteter og tiltag for at sikre pædagogiske lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet.

Derudover har vi arbejdet med følgende – som følge af seneste tilsynsrapporter fra 4. november 2022:

- Indretningen af stuerne lege- og læringsmiljøer er flyttet rundt i huset siden sidste tilsyn. De fleste stuer har fået nye placeringer i Børnehuset.

- Indretning af lege- og læringsmiljøerne afspejler "rumirum"-tænkningen ved at arbejde i mindre grupper af børn for at højne kvaliteten i legen.

- Indkøb af legetøj, pædagogiske redskaber til leg og indlæring, inventar og møbler – herunder dyneskab til vuggestuebørnenesdyner, så de kan opbevares i stueterperatur og gulvtæpper for at kompensere for de kolde gulve i Børnehuset. Vi samarbejder i øvrigt med forældrene, så de medbringer indesko til deres børn i årets kolde måneder.

- Der er udarbejdet ny skriftlig styrket læreplan for periodensommer 2023 - 2025.
- Ugeplanlægning af stuenes aktiviteter og tiltag for at sikre kontinuerlig og struktureret planlægning af lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet samt de daglige hverdagsrutiner og overgange.
- Kontinuerlig brug af Hjernen og Hjertet herunder sprog vurdering samt fokuspunkter.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn? (Disse vedlægges evt.)

Vi har arbejdet med model fra KVALid-materialet:

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet den 9 november 2023:

Tilsynet oplever, at der i hele institutionen har været et øget fokus på at optimere og organisere så er der bedst mulig udnyttelse af lokalerne.

Vuggestuen og børnehaven åbner hver for sig, da dette giver en bedre og mere rolig aflevering for alle børn. Huset arbejder med ugeplaner. Dette giver forældrene mulighed for at få et indblik i planlægningen og generelt overskud i hverdagen med børnene når alle ved hvad de skal.

Der arbejdes videre med:

Vuggestuen:

I foråret vil der være et fokus på igen at etablere en legeplads til vuggestuebørnene. Dette for at skabe aldersrelevante læringsmiljøer ude for de 0-2 årige børn. samt at give den nødvendige plads og albuerum til børnehavebørnene.

Børnehaven:

Ved gruppen ved de 3-4 årige børn vil der være fokus på dagligdagsrutiner. De vil arbejde med at få børnene i spil bla. i forhold til måltidet.

I førskolegruppen bliver de fremover 2 voksne og vil have fokus på børnefællesskaber. Der skal blandt andet anskaffes et stort fælles bord hvor alle børnene kan sidde sammen.

Til næste tilsyn vil der forelægge aktions læringsmodeller på de 3 fokuspunkter. Tilsynet anbefaler at bruge KVALid cirklen som aktionslæringsmodel.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vuggestue: Den nye legeplads er endnu ikke etableret til vuggestuebørnene, men den etableres i de kommende måneder.

Vuggestue har arbejdet med dagligdagsrutiner

Børnehaven:

Har arbejdet med dagligdagsrutiner ud fra SMITTE modellen:

Mål:

At et bedre børnefællesskab er i 5-6 års gruppen under måltid og aktiviteter.

Sammenhæng:

Problematik med siddepladser, børnene kunne ikke få et fællesskab under måltidet og aktiviteter grundet de fysiske rammer.

Tiltag:

Indkøbe større bord, hvor alle børnene kan sidde sammen. Indføre faste pladser for at skabe faste rutiner. Initiere samtaler om bordet i dagligdagsrutinerne.

Tegn:

Børnene leger sammen på tværs og opbygger et fællesskab. Der er samtaler omkring bordet og i aktiviteter. Børnene kæres om hinanden.

Mål:

At børnene i aldersgruppen 3-5 år styrker deres selvstændighed i at tage tøj på når de skal ud på legepladsen.

Sammenhæng:

Det opleves at børnene skal styrke deres selvhjulpenhed og i større grad selv skal kunne tage udetøj på, så de oplever en anerkendelse i deres færdigheder.

Tiltag:

Børnene sendes ud i garderoben i 2 hold. Børnene vises en systematik i selv at tage tøj på. De store børn initieres til at hjælpe de mindre og anerkendes i dette.

Tegn:

Flere børn kan selvstændigt tage udetøj på. Det ses at børnene hjælper hinanden.

Mål:

At børnene skaber relationer i spisesituationen og har interesse i at udforske deres mad for derved at skabe madglæde.

Sammenhæng:

Børnene skal selv mere i spil i måltidet og delagtigøres i dagligdagsrutiner. For at forberede børnene på måltidet og spisesituationen.

Tiltag:

Børnene fylder kander med vand og hjælper med at finde tallerkner og køre vogn ind på stuen. Børnene hjælper med at hælde vand op, samt at rydde op efter måltidet.

Børnene bestemmer selv hvad de vil spise i deres madpakke.

Børnene får mulighed for selv at skære en mad over, så den bliver lettere at spise.

Voksne initierer at børnene har ro om måltidet, samt at der tales om maden, og hvor de forskellige madvarer kommer fra.

Tegn:

Børnene hjælper med måltidet som en del af hverdagsrutinerne.

Børnene spiser i eget tempo og der ro om måltidet.

Børnene oplever måltidet som en mulighed for at udforske deres mad.

Børnene oplever måltidet som fællesskabsstyrkende.

Vuggestue:

Mål:

Vi vil gerne øve børnene i at være mere selvhjulpen i garderoben.

Sammenhæng:

Vi oplever, at der er stor forskel på, hvad børnene mestre ift. at iklæde sig overtøj, og vi vil gerne forberede dem bedre på overgangen til børnehave og garderobesituationen.

Tiltag:

Vi tager børnene med ud i garderoben – i mindre grupper og samme udviklingstrin.

Vi har udarbejdet en proces beskrivelse, og er i gang med at udforme denne i billeder. På denne måde sikre vi at det pædagogiske personale gør det ens.

Vi sætter mere tid af til garderobesituationen.

Vi evaluerer løbende på læringsmiljøet – indsætter fx "hjælpe-skammel"

Tegn:

- Børnene viser interesse
- De oplever succes ved mestring.
- Børnene iklæder sig selv dele af overtøjet.
- Børnene hjælper hinanden.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Evaluerings:

Børnene er blevet mere selvhjulpne i garderoben, og kan iklæde sig dele af overtøjet

Dette er både gældende i vuggestue og børnehave

Det hjalp at have mindre grupper hvor der var mere fordybelse i garderoben, dog skal der ses på hvilke børn der skal i de forskellige grupper. i forhold til niveauer og at de kan hjælpe hinanden

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 27.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de

Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været

dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne.

Det vurderes at der arbejdes med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

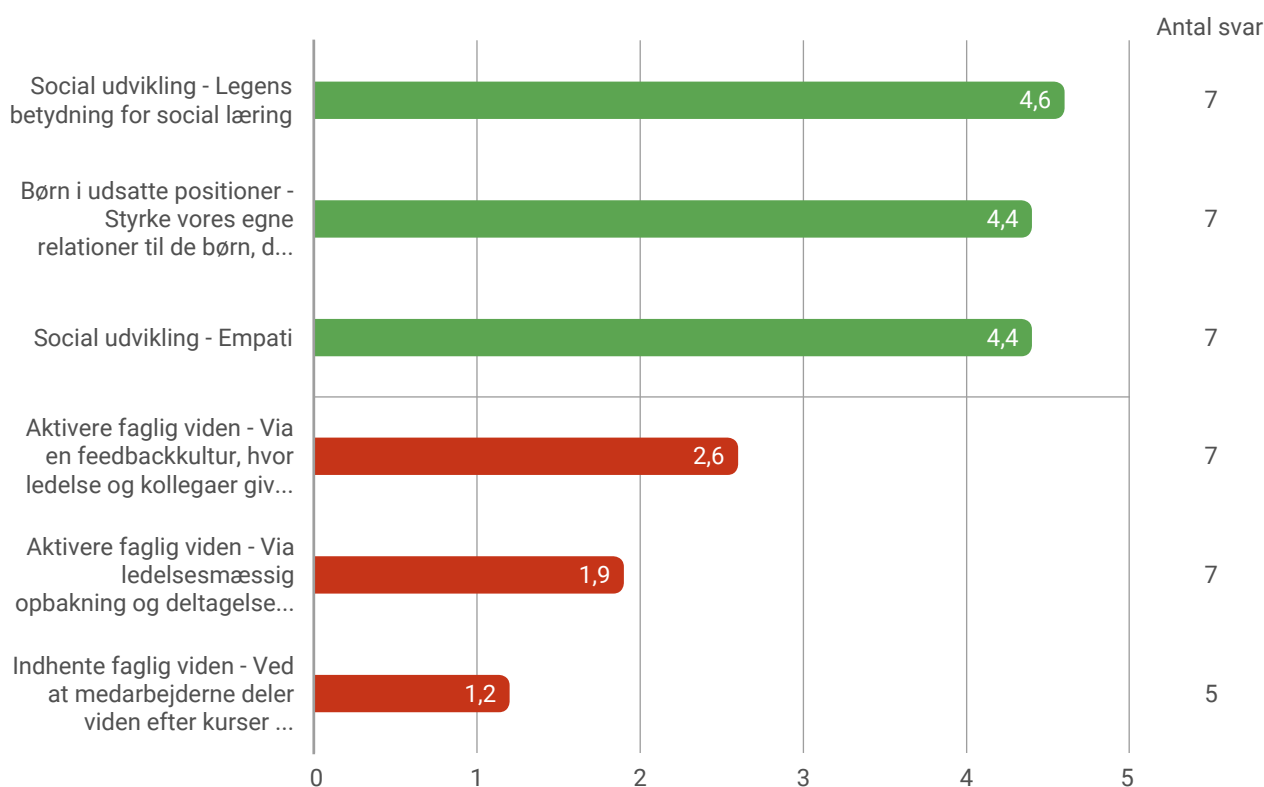
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,5
Det pædagogiske grundlag	3,3	3,7
Fokusområder	2,9	3,3
De seks læreplanstemaer	3,1	4,1

Faglig ledelse	2,3	2,7
----------------	-----	-----

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

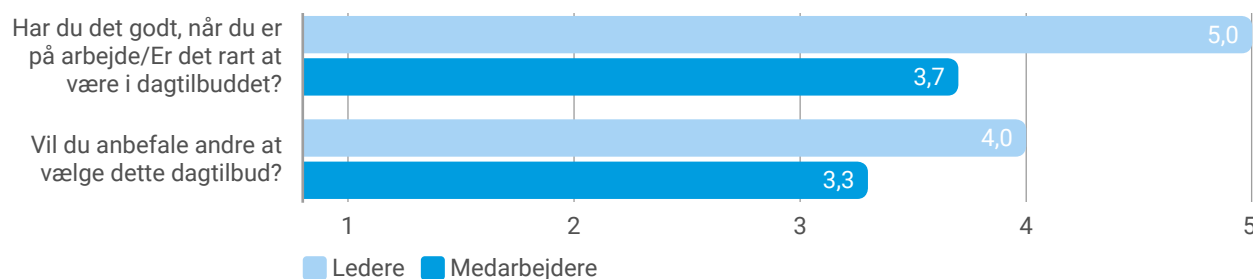


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

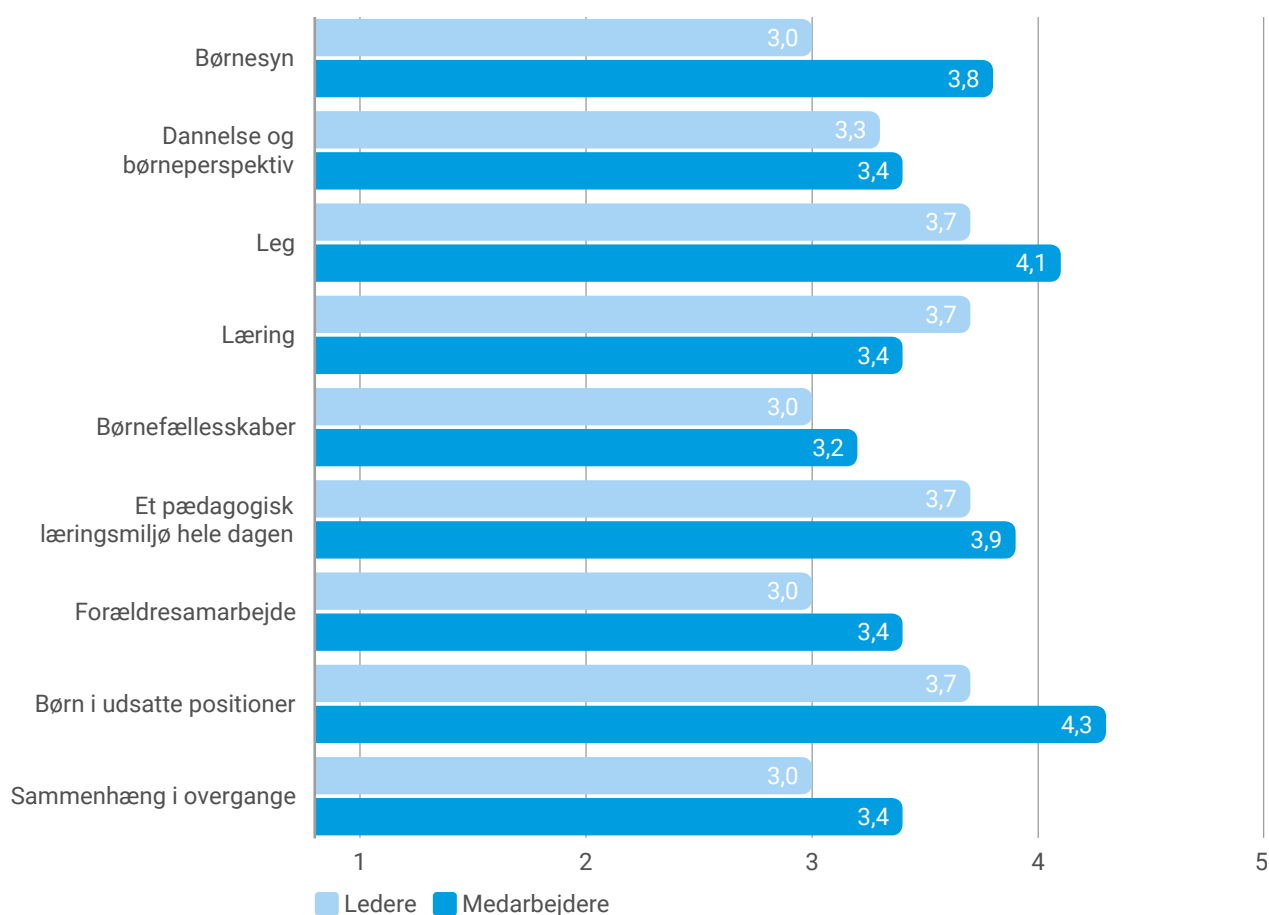
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

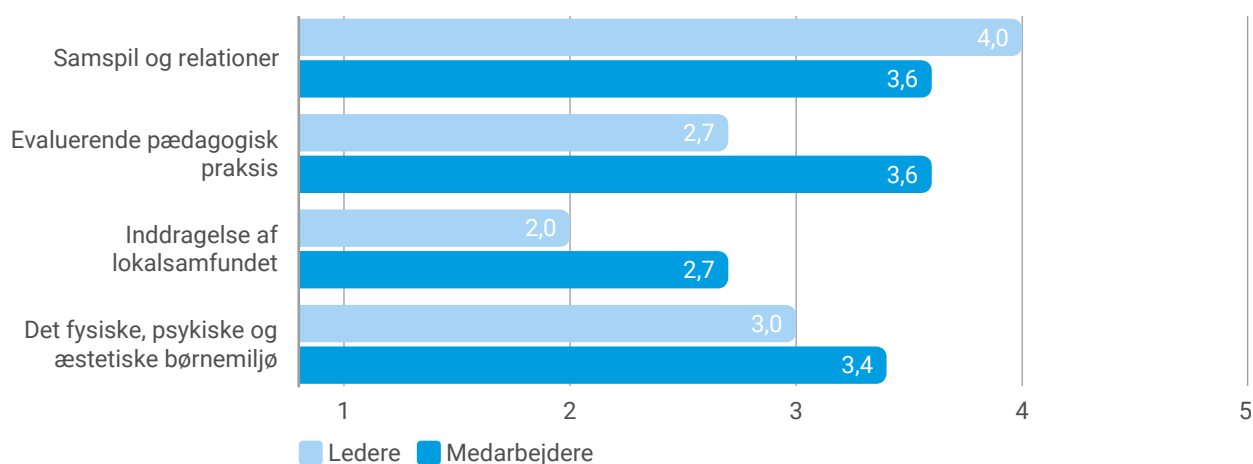
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

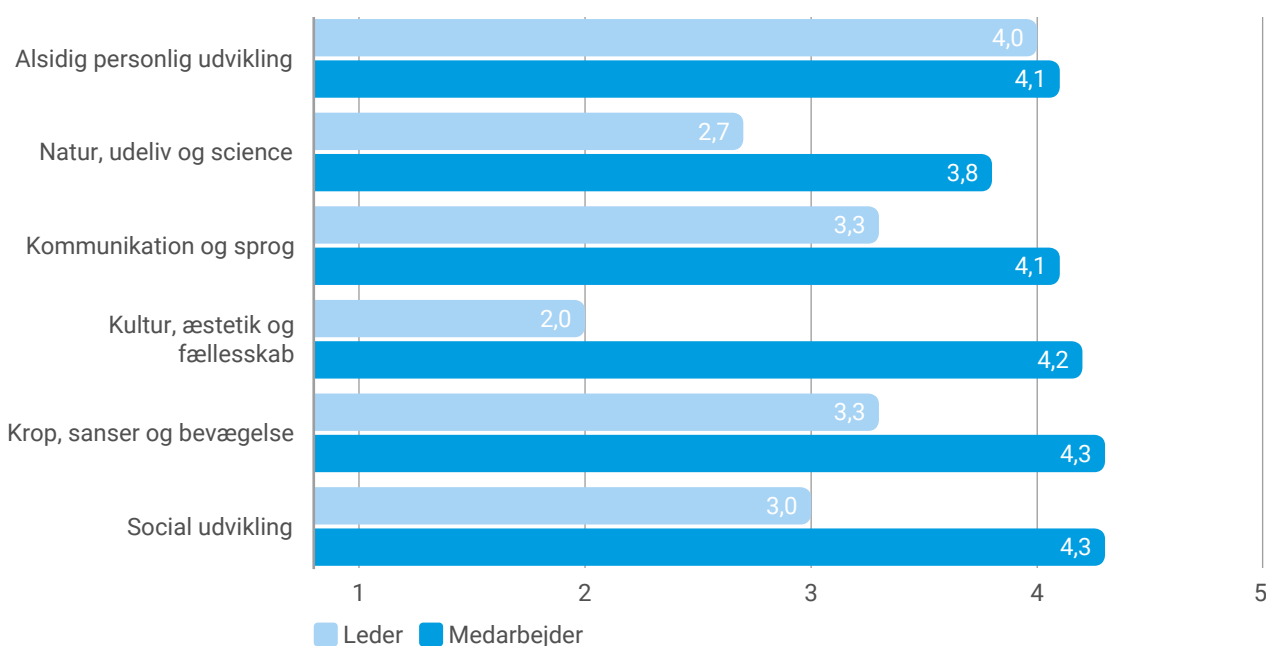
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

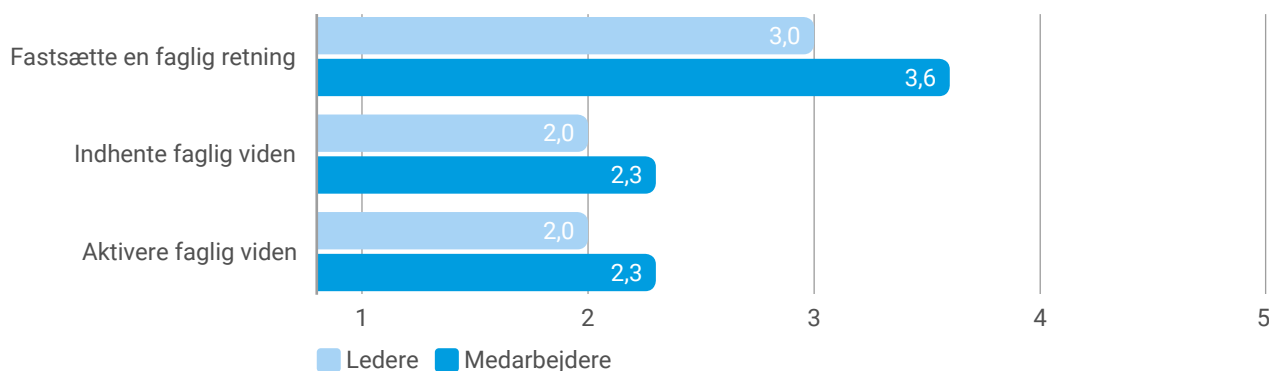
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Top bund fordeling for medarbejdere

Indhente faglig viden - Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Når arbejdsmiljøet i børnehuset forbedres og der opnås en stabilitet, vil det være fordelagtigt at tilbyde de ansatte forskellige relevante kurser. Kurser som kan bidrage til at forbedre deres pædagogiske kompetencer og styrke deres professionalisme, hvilket i sidste ende vil gavne både personalet og børnenes udvikling.

Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

Når arbejdsmiljøet i børnehuset forbedres og der opnås en stabilitet, skal kollegaerne komme med feedback til hinanden, både positivt, men også konstruktiv. Leder bliver mere synlig på gulvet og dermed mere lydhør og forstående for observationer og feedback

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

På baggrund af de seks læreplanstemaer vil der snart blive udarbejdet et årshjul, som skal indeholde forskellige overordnede temaer. på stue møder skal de ansatte selv udvikle undertemaer. Disse undertemaer skal integrere de seks læreplanstemaer, således at den pædagogiske praksis systematisk og kontinuerligt reflekterer og understøtter de fastsatte pædagogiske mål.

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

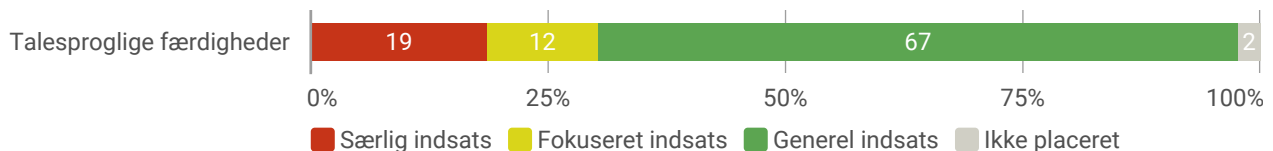
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	22% (7)	9% (3)	69% (22)	0%
Før-skriftlige færdigheder	14% (3)	14% (3)	73% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

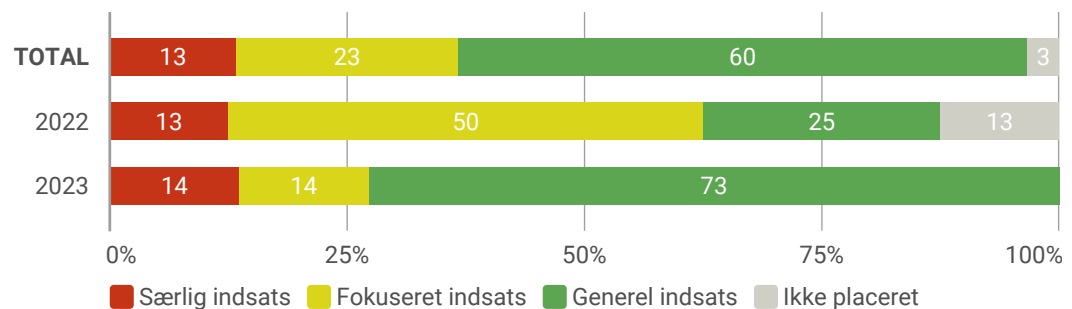
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



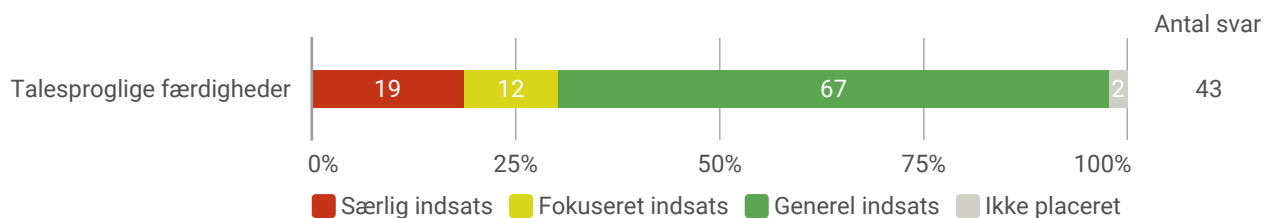
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

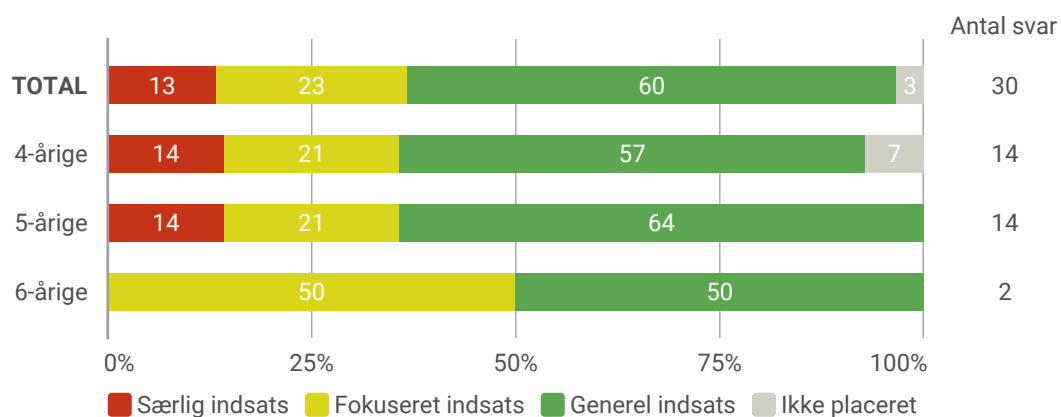
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



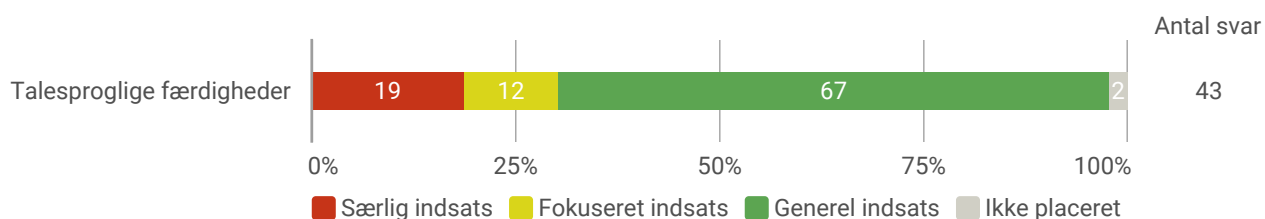
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

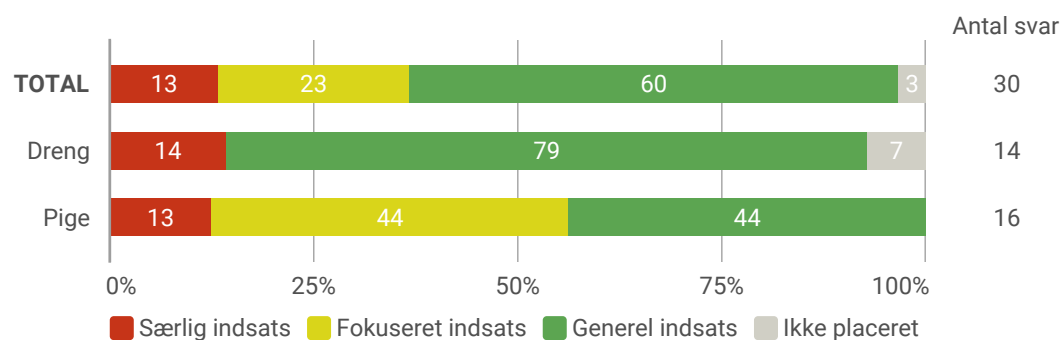
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

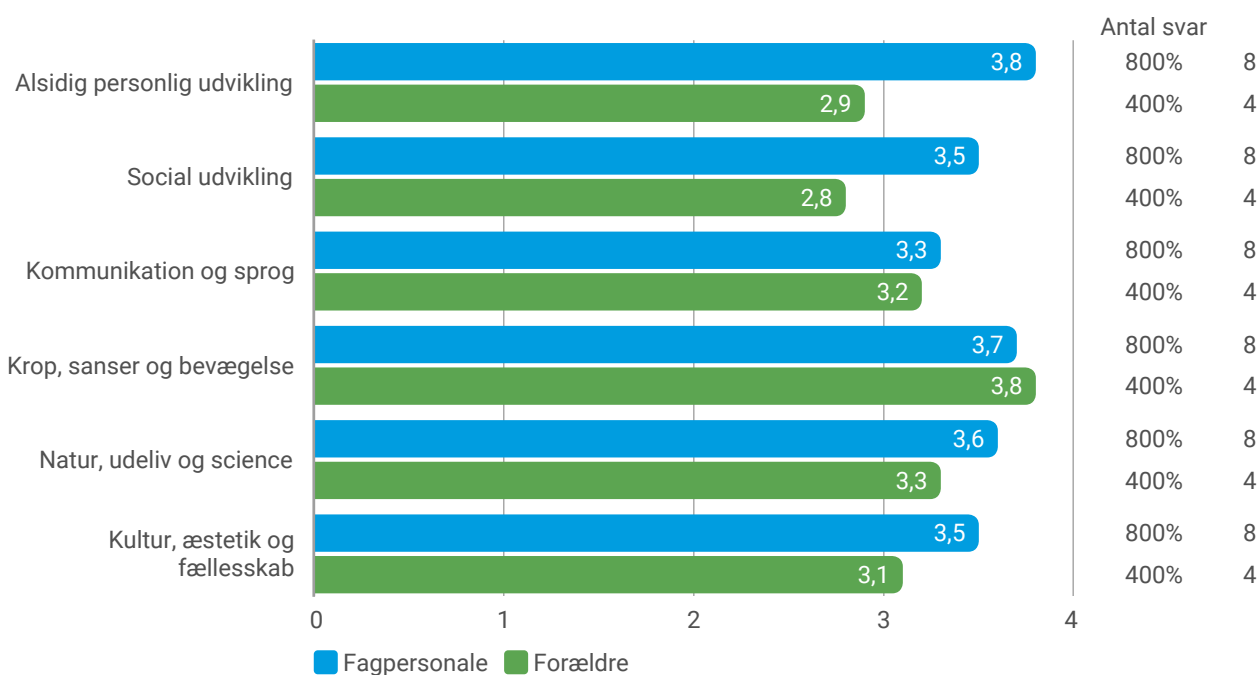
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	8	4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

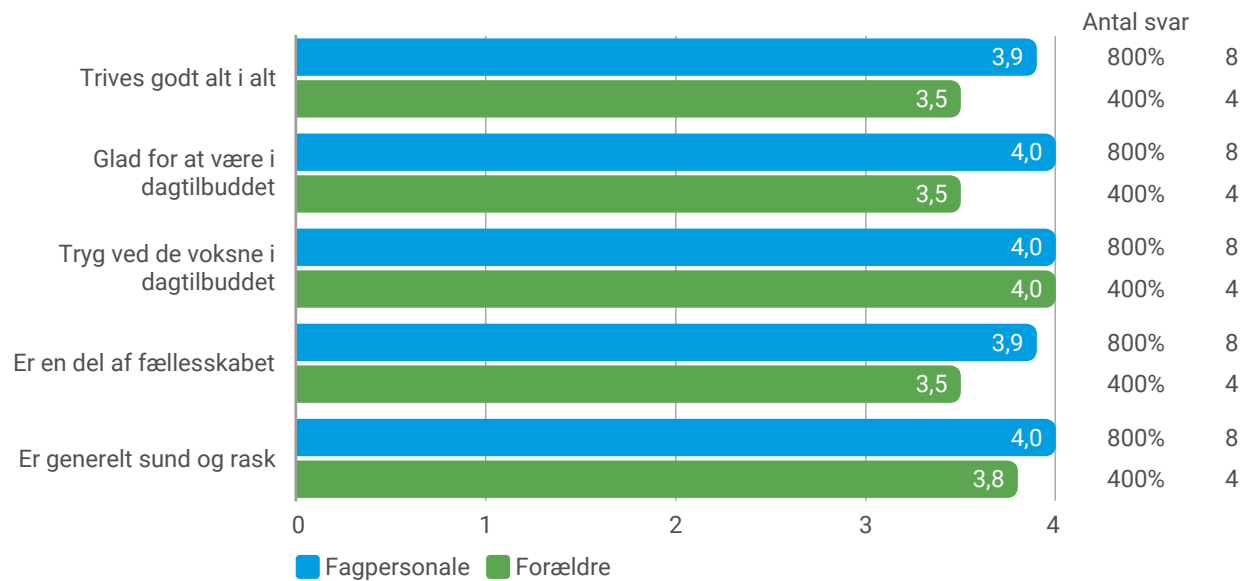
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

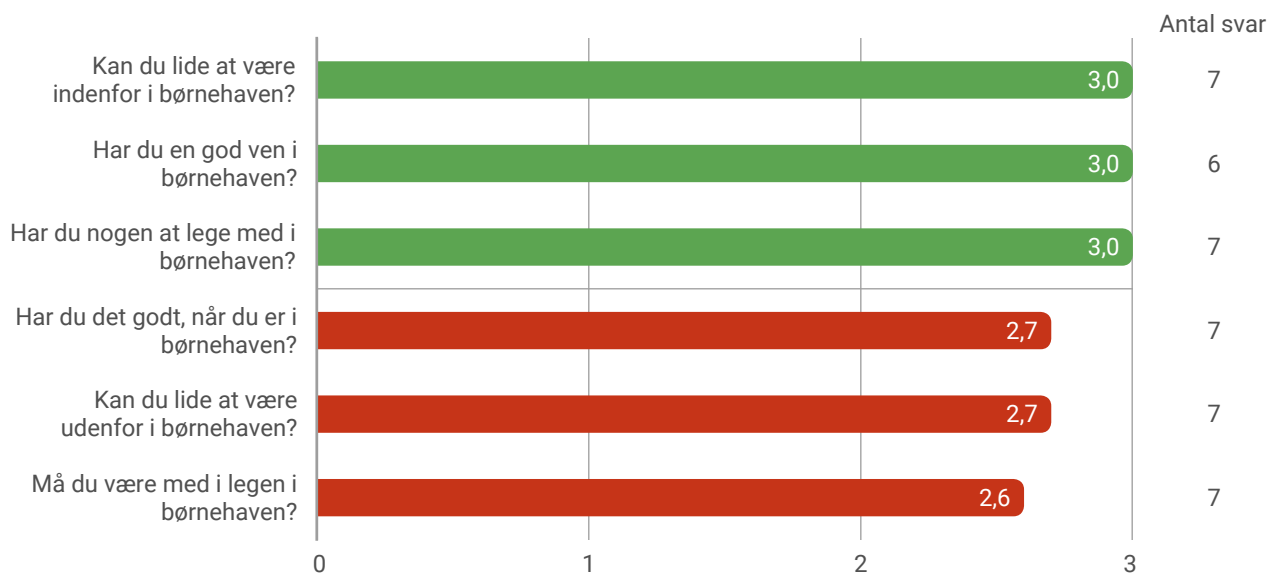
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

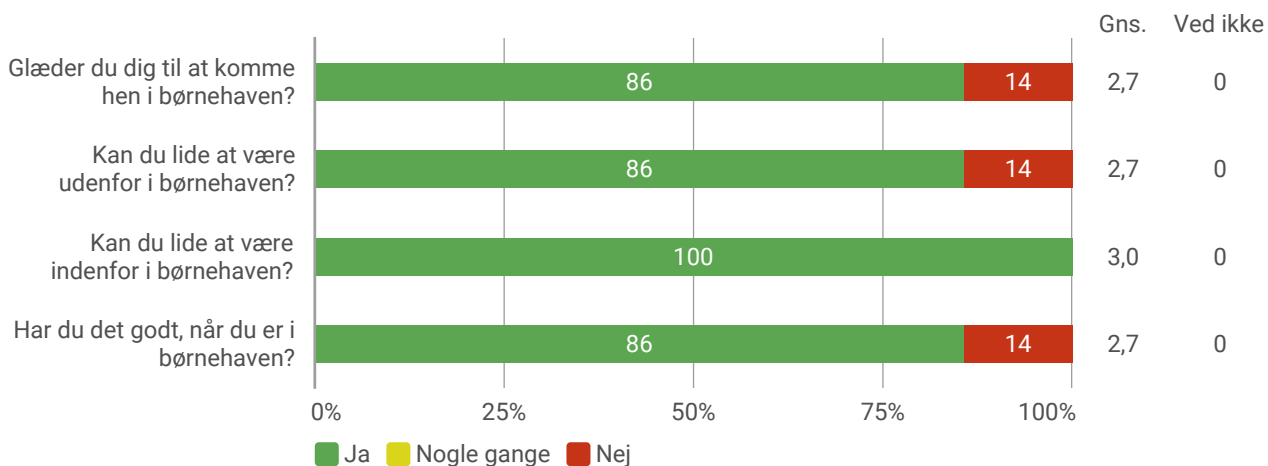
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

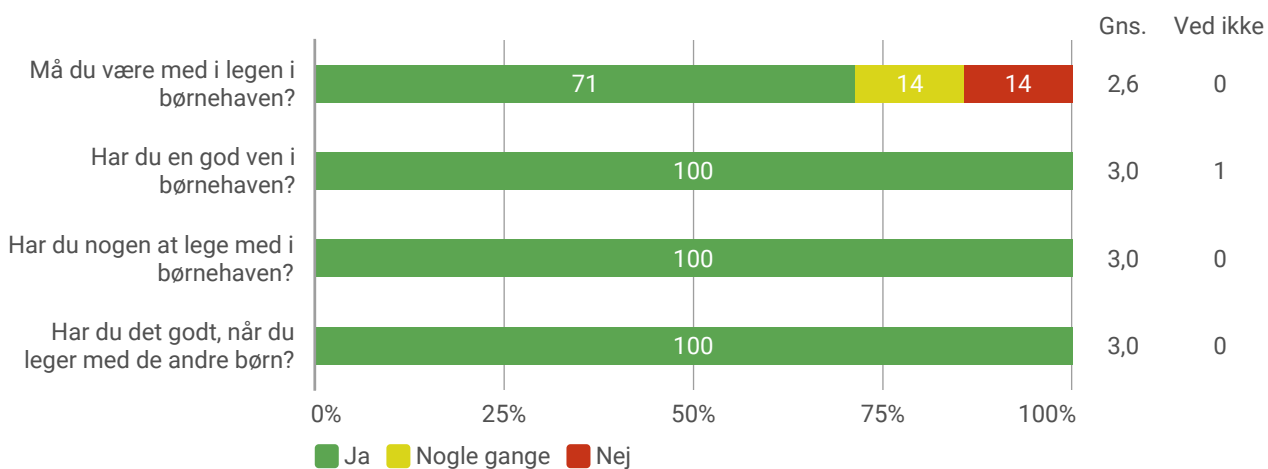
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

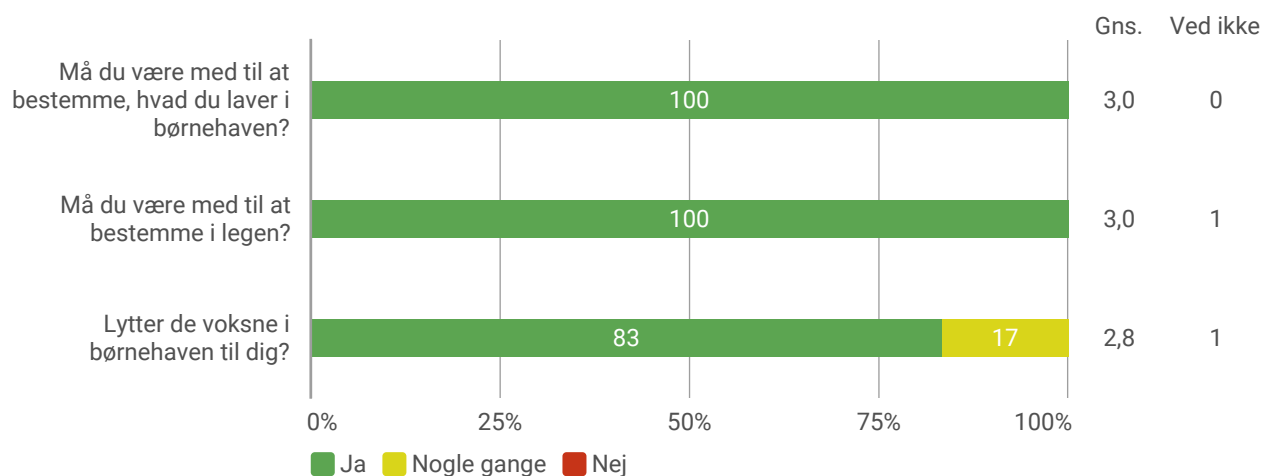
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

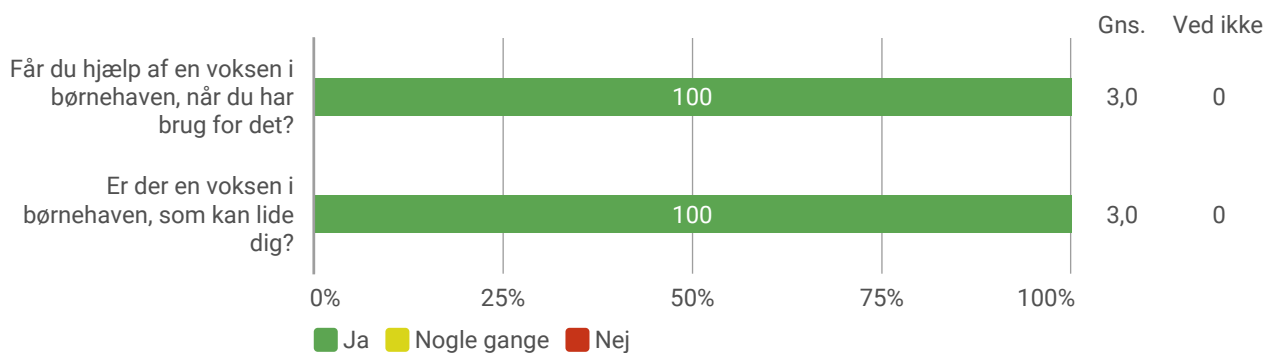
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Der bør i nærmeste fremtid være en særlig opmærksom på førstehjælpkursus til personalet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret delvist på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet delvist aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.