

TILSYN 2025/26

S/I Sindal Privatskole og Børnehus

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	7
4. RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprogvurderinger	10
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	14
4.3 Barnets perspektiv	16
5. Sammenfatning	19

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

19.05.2025

Der er lavet samlet observation for børnehave og vuggestue grundet børnetal.

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

04.11.2025

28.04.2026



2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset består af en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper, hvorfra den ene er en gruppe med kommende skolebørn. Vuggestuen er placeret i den ene ende af huset og har et grupperum med et tilstødende grupperum. Der er egen garderobe og udgang til legeplads. Børnehavens to grupper er placeret ved siden af hinanden og har tilstødende rum.

Der er gode muligheder for at fordele sig i rum eller læringsmiljøer, både børn og voksne. Alle materialer er tilgængelige for børnene, så børnene har god mulighed for selv at vælge, hvad de vil lave. Desuden observeres der mange afgrænsede læringsmiljøer. Mange læringsmiljøer er understøttet med billedmateriale.

Vuggestuen har: dukkekrog, dyr, duplo, bolde, tilgængelige bøger, babylegetøj mv. Børnehaven har frisørsalon, dinosaurer, biler, duplo, Little pet shop, puslespil, spil, krea, byggerum, dukkekrog, brio tog, My Little pony, Barbie mv. Der er tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Børnene medbringer madpakker til måltiderne.

Udviklingspotentialer:

I kan med fordel være nysgerrige på om alle jeres læringsmiljøer stadig er relevante for den aktuelle børnegruppe og giver mulighed for voksendeltagelse.

Vær opmærksom på om fodstøtten er indstillet til det enkelte barn.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen og børnehaven råder over hver deres legeplads. På begge legepladser er der kuperet terræn og gode muligheder for leg og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

På vuggestuens legeplads er der legehus, rutsjebane, sandkasse, legekøkken og køretøjer. På observationsdagen er der et tæppe med ude på legepladsen, hvor en voksen sidder med de yngste børn.

Børnehavens legeplads har rutsjebane, fodboldbane, gynger, sansegynger, redskaber til balance, legehus, løbetrykker mv.

Udviklingspotentialer:

Tilbyd de samme muligheder for leg ude som indenfor. Dette er f.eks. materiale til rolleleg, konstruktionsleg mv. Skab tydelige afgrænsede læringsmiljøer udenfor og understøt f.eks. med billedmateriale. Der skal være en opmærksomhed på, at det materiale der er til rådighed i sandkassen, definerer legen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer fra morgenstunden. Børnehavebørn og vuggestuebørn er på hver deres grupperum. I vuggestuen opholder den voksne sig på gulvet sammen med børnene. Den voksne er imødekomende og lydhør overfor børnene. Børnene har mulighed for at bevæge sig væk fra den voksne og komme tilbage når der er brug for tryk.

Ved afleveringer retter den voksne sin opmærksomhed på børnene og anvender barnets navn.

Tilsynet observerer at de voksne er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.

Der er mange gode og lange dialoger med 5 eller flere turtagninger imellem børn og voksne. F.eks. i vuggestuen:

Voksen: "Har du fundet en gulerod? Barnet kigger på den voksne. Voksen: "Er det en god gulerod?". Barnet kigger igen på den voksne. Voksen: "Den er lidt hård at tygge? Barnet søger igen den voksnes blik.

I børnehaven er der f.eks. en dialog ved frokosten om hvem der har høns, hvilken farve hønsene har og om hønsene også lægger æg. Der er ligeledes i en aktivitet en dialog om sund og usund mad. I begge dialoger er flere børn med i samtalen, hvor hver enkelt naturligt kommer med deres perspektiv.

Der er ligeledes en dialog om næste dag hvor børnehaven skal til fodboldturnering i en anden børnehaven. Den voksne hjælper børnene med at huske sidst de var på besøg i den anden børnehaven.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne bruger konsekvent børnenes navne og hjælper børnene med at få øje på hinanden som f.eks. i de fælles dialoger om høns og sundt/usund mad.

Der observeres generelt få konflikter på observationsdagen.

Udviklingspotentialer:

Der skal være en pædagogisk dialog om SFO børnenes tilstedeværelse i vuggestuen. Er det muligt at afgrænse de yngste vuggestuebørn tilstrækkeligt? I morgenstunden er det eneste tidspunkt, hvor der observeres irettesættelser og dette er primært overfor SFO børnene.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

I hele børnehuset er der adgang til forskellige legeformer. Dette er rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg for især børnehavebørnene.

De voksne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Der er en god fordeling i af børn og voksne i aktiviteterne. For vuggestuen er det især hverdagsaktiviteter, hvor børnene involveres og understøttes i at være selvhjulpne og medbestemmende. Dette er f.eks. når de efter bleskift selv tager bukserne på, er deltagende i at sætte madpakker på bordet ved måltiderne og medbestemmende i, hvad de vil spise fra deres madpakke.

I børnehaven er der i løbet af dagen mange forskellige artede aktiviteter, hvor der er god mulighed for børnene at finde aktiviteter der motiverer dem. Dette er: Spil, perler, vande blomster, fodbold, sæbebobler, sang ved sansegyngen, insekter i forstørrelsesglas, samling, dialog om håndvask mv.

Det observeres, at der er rummelighed i gennemførelsen af aktiviteterne. Børnene vælger selv, om de vil deltage. F.eks. I samlingen vælger mange selv, hvordan man vil deltage i sanglegen.

Det ses på udsmykningen i børnehaven, at der er mange aktiviteter og projekter løbende i børnehaven. Dette er bl.a. planterne i vinduet.

Tilsynet observerer, at børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde.

Udviklingspotentialer:

Der skal skabes mere plads til leg i både vuggestue og børnehave. Fordelingen skal være 50 procent leg og 50 procent aktivitet.

Den voksne skal skabe vilkår for legen, så børnene kan indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Dette betyder, at den voksne skal være til stede ved legen - men også indgå i legen.

Den voksnes rolle er at udvide og beskytte legen.

De voksne skal sætte lege i gang i de forskellige legeområde både ude og inde.

Udviklingsområder

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehuset på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Giv mere plads til leg i løbet af dagen.

Udviklingsområde 2:

Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs og tilføj relevant materiale/legetøj.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder

Udviklingsområde 1: Giv mere plads til leg i løbet af dagen

Vi har ved personale møder og stuemøder sparret og drøftet hvordan vi bedst muligt kunne udvikle dette tiltag. Vi vil haft fokus på at skabe længere og mere uforstyrrede lege, hvor børnene kan fordybe sig og udvikle sig. Det betyder, at vi i højere grad planlægger dagen med færre afbrydelser og mere tid til fri leg – både inde og ude. Personalet støtter legen ved at være mere nærværende, deltage aktivt, og hjælpe børnene med at fastholde legen.

Tegn vi gerne vil se.

Vi vil gerne se, at børnene kan holde koncentrationen og legen i længere tid og at børnene i perioder, hvor de voksne ikke deltager i legen, selv anvender de redskaber, som de voksne har givet dem til legen.

Udviklingsområde 2: Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs og tilføj relevant materiale/legetøj

Vi har, igen, på personale møder drøftet, hvordan vi kan føre læringsmiljøerne udendørs, så de bliver mere genkendelige og nemmere for børnene at lege i. Vi har derfor indrettet udeområdet, så det inviterer til forskellige former for leg og læring. I børnehaven viser dette sig fx gennem "Restauranten" (som endnu ikke har et fast navn), "Jurassic Park", vores dino-"ø" samt "Landsbyen", som er en hel by, hvor der kan køre biler.

I vuggestuen planlægges det at bruge laminerede billeder af både børn og forskellige ting for at skabe tydelige læringsmiljøer.

Dette er stadig på idéstadiet, men der vil blive indkøbt materiale, så det kan realiseres. Derudover tilføjes legeredskaber i gennemsigtige kasser udenfor, som børnene selv kan vælge og lege med, samtidig med at de får ansvar for materialet. Personalet vil bruge de forskellige områder mere bevidst i forhold til læringsmål.

Tegn vi gerne vil se.

Vi håber at se, at børnene i højere grad bruger de forskellige områder i udemiljøet ud fra det de interessere sig for og at inddrager hinanden i legen og viser større forståelse for fælles regler og samarbejde, da det tydeligere fremgår, hvad de kan og skal de forskellige steder.

Vi håber at opleve, at legen bliver mere fantasifuld og vedvarende, og at børnene selv tager initiativ til at udvide og videreudvikle den.

Personalet vil i højere grad bruge de forskellige zoner målrettet i forhold til pædagogiske læringsmål, hvilket har styrket både struktur og kvalitet i børnenes leg og læring.

Tilsynskonsulent skriver her:

Sindal Privatskole og børnehus har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Sindal Privatskole og børnehus haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder: Fysisk lærings rum på legepladsen samt dialoger om leg

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Sindal Privatskole og Børnehus frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring.
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæringer på begge udviklingspunkter. Der skal dog være et særligt fokus på udviklingspunktet: "Giv mere plads til leg i løbet af dagen" samt forståelse for forskel på leg og aktivitet.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vi har siden sidste tilsyn lavet en del ændringer i huset. Ny leder tiltrådte 5 jan 2026. Vi har haft særligt fokus på at skabe mere struktur i huset og give mere tid og plads til leg. Stuerne i børnehaven er blevet opdelt, således at der nu er to stuer med 10/11 børn på hver stue. Kornblomsten og Smørblomsten. Der er fast voksen tilknyttet på hver stue. Børnene er delt i miksede alder, for at skabe en god relation mellem børnene og lade dem spejle sig i hinanden. Vi har fordelt legetøjet imellem os på stuerne, sådan at der stort set tilbydes det samme ting på hver stue. Dette for at mindske børnenes zappen rundt for at lede efter legetøj. Børnene må gerne gå på en anden stue, men dette aftales med en voksen.

Vi har ændret dagsstrukturen, således at der bliver mere plads til leg. Samling holdes kl. ca.9.00. Her inddrages børnene mere i selve samlingen, og vi har afkortet tiden. Efter samling er der formiddagsmad, hvor efter vi går ud eller går i gang med dagens aktiviteter. Børnene spiser på hver deres stue, med en fast voksen. Vi prioriterer at der er god tid til måltidet.

11.45/12.00 er der frokost, dette er ca. 45 min senere end før. Igen for at give mere tid til leg.

Over middag leger vi enten lidt inde før vi igen går ud, eller går direkte ud.

Vi har arbejdet med at skrive læringshistorier evalueringsskemaer.

Generelt har vi sat ekstra fokus på at øve børnene i at blive lidt længere i deres leg. Lærer dem at bygge videre på allerede eksisterende lege og relationer.

Vi har droppet den faste førskolegruppe, men samler de kommende skolebørn en gang om ugen for at skabe et godt netværk blandt dem og lege lege som kan styrke dem i deres kommende tid.

I vuggestuen, har vi ligeledes skabt mere plads til leg. Dette ved at fjerne det meget faste ugeskema, hvor der tidligere var to hele dage med kreativ aktivitet på programmet. Nu er der leg hver dag og vi har skruet op for udelivet på legepladsen. Vi vil gerne at der som minimum altid er børn ude hver dag på legepladsen eller på tur. Men at der selvfølgelig også er rum til at en gruppe bliver inde og leger eller laver noget kreativt.

Vi har lavet et rum mere til vuggestuen, som bruges når børnegruppen skal deles. Dette for at skabe ro i situationer, hvor der er mange børn. Fx i afleverings tidspunkterne.

Vi har fokus på at se værdien i hverdagens aktiviteter: Måltiderne, garderoben med tøjet, bleskift og samtalerne.

Tilsynskonsulent skriver her:

2. opfølgning KIDS

Børnehuset Sindal Privatskole har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- Tilstrækkelig
Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

Vuggestue:

- Tilstrækkelig
Der er igangsat relevante indsatser, som adresserer de identificerede udviklingsområder. Der ses tegn på faglig udvikling, og kvaliteten er løftet i nogen grad. Der er udarbejdet dokumentation, men arbejdet er endnu ikke konsolideret eller fuldt forankret i praksis.

4. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

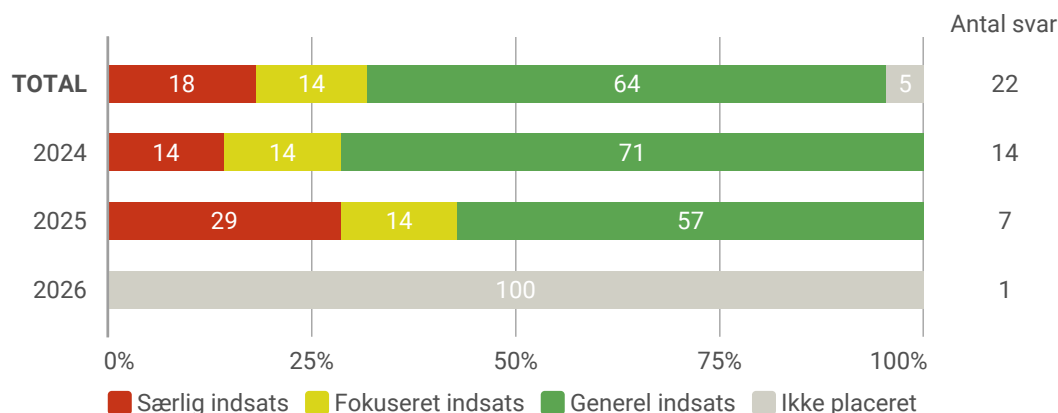
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18% (4)	14% (3)	64% (14)	5% (1)
Før-skriftlige færdigheder	18% (3)	12% (2)	53% (9)	18% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

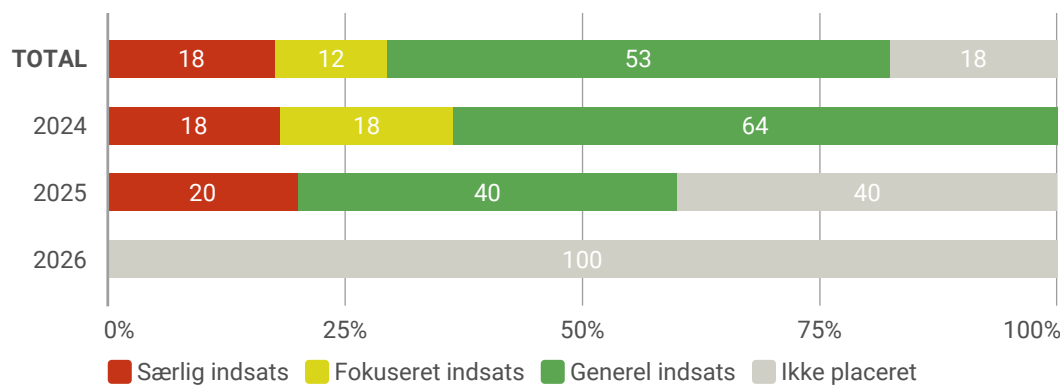
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



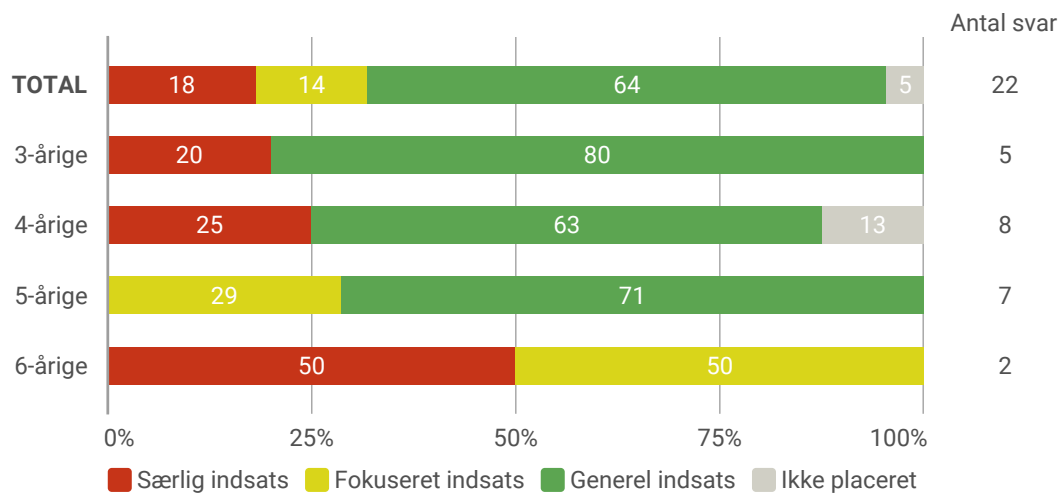
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

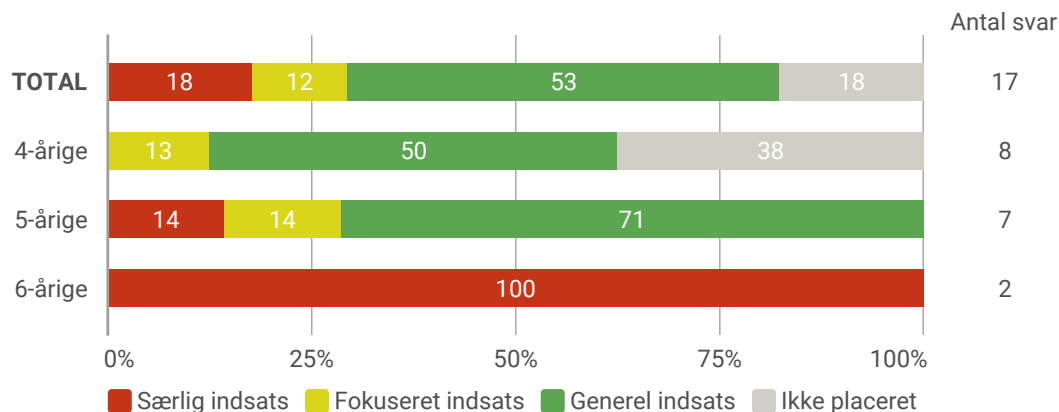
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



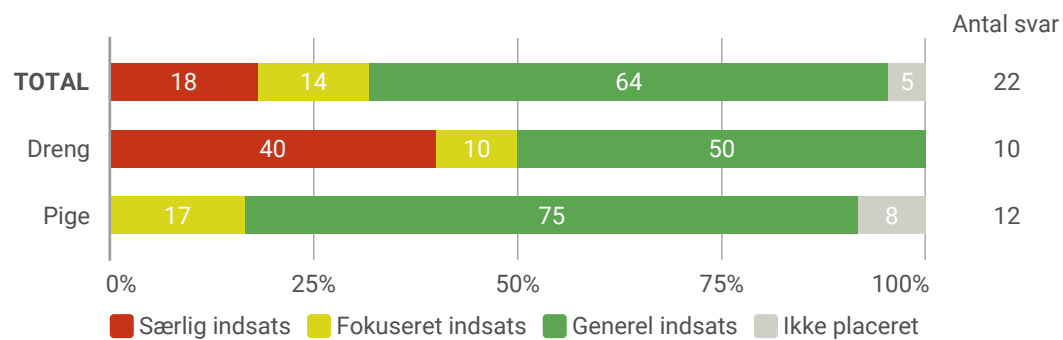
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

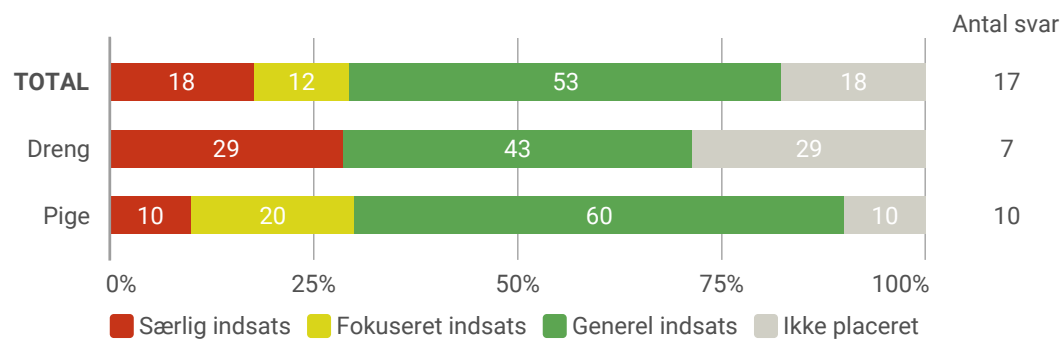
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

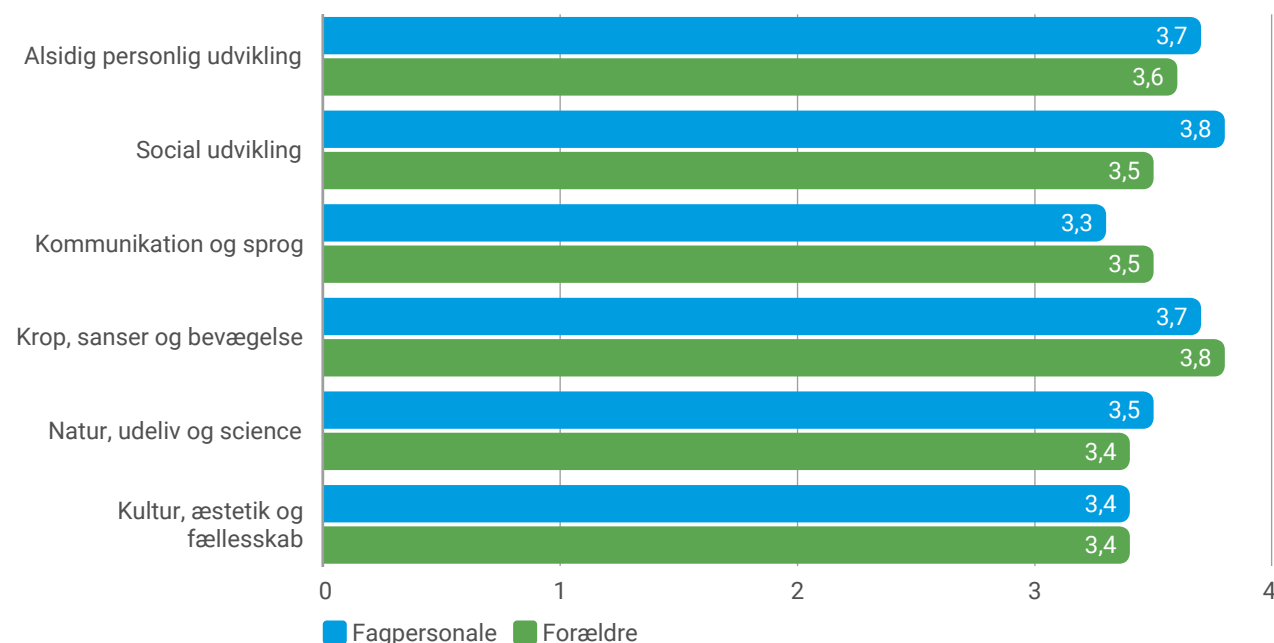
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	20	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

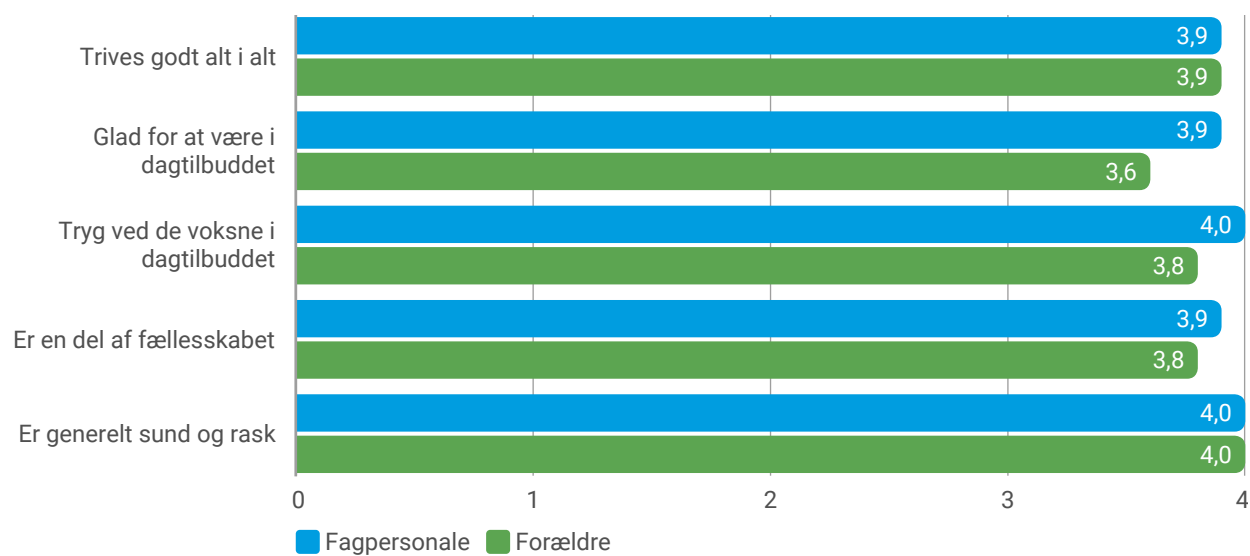
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

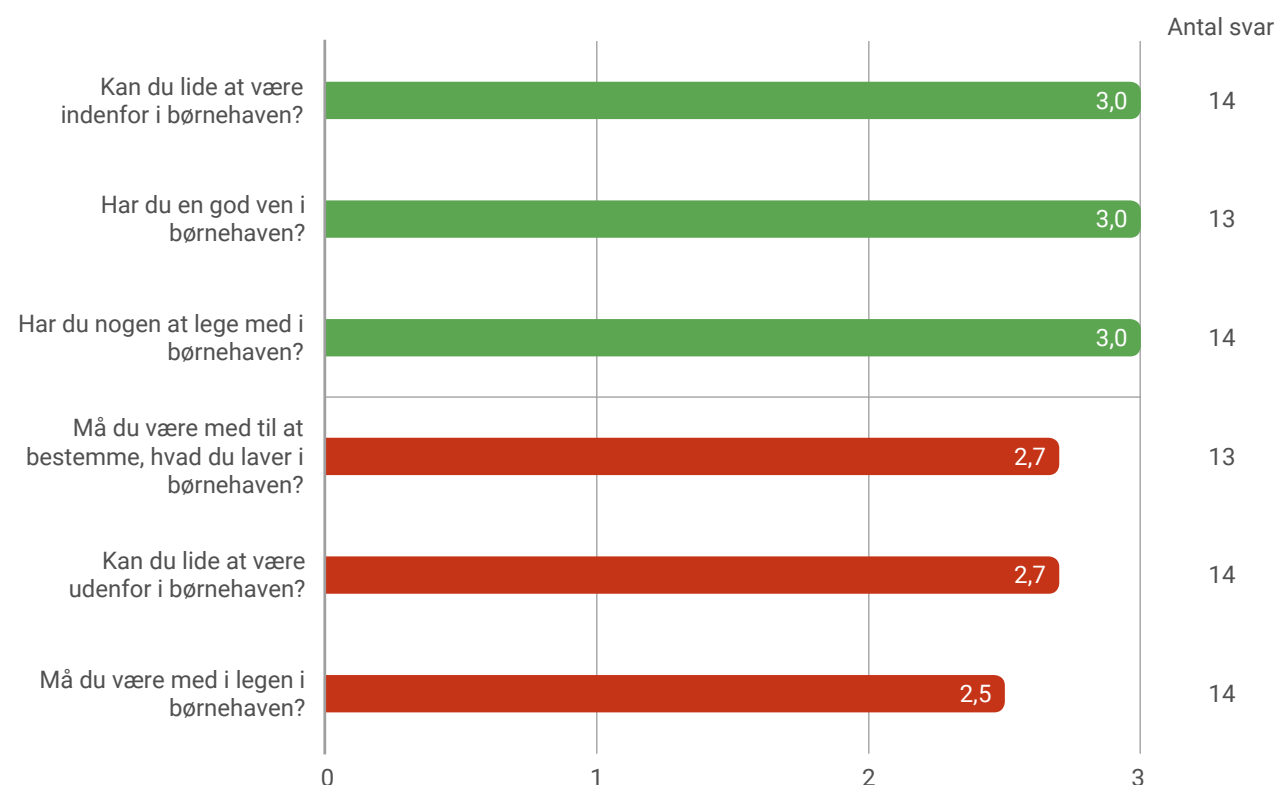
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	6
2025	1
2026	7
Total	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

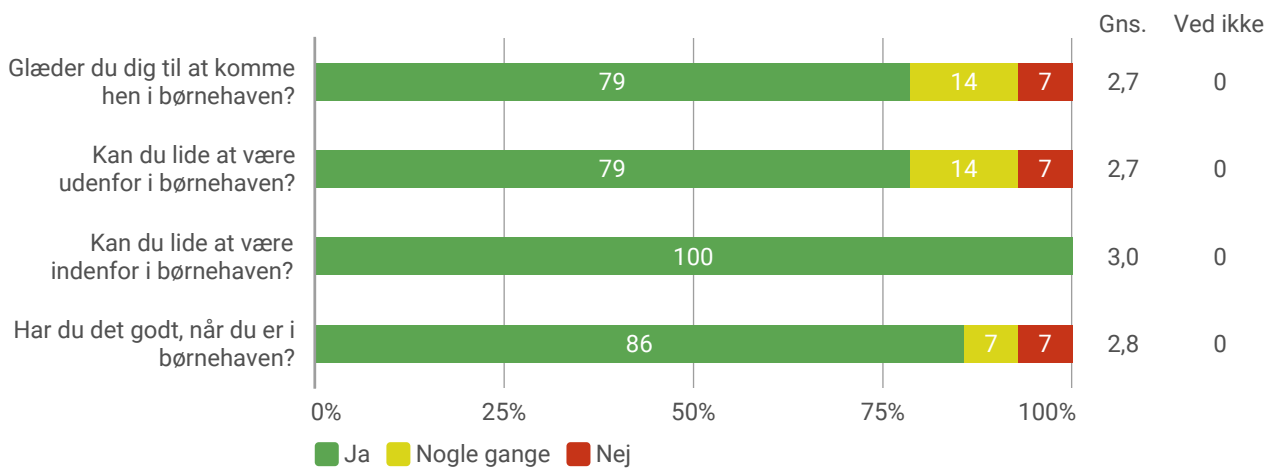
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

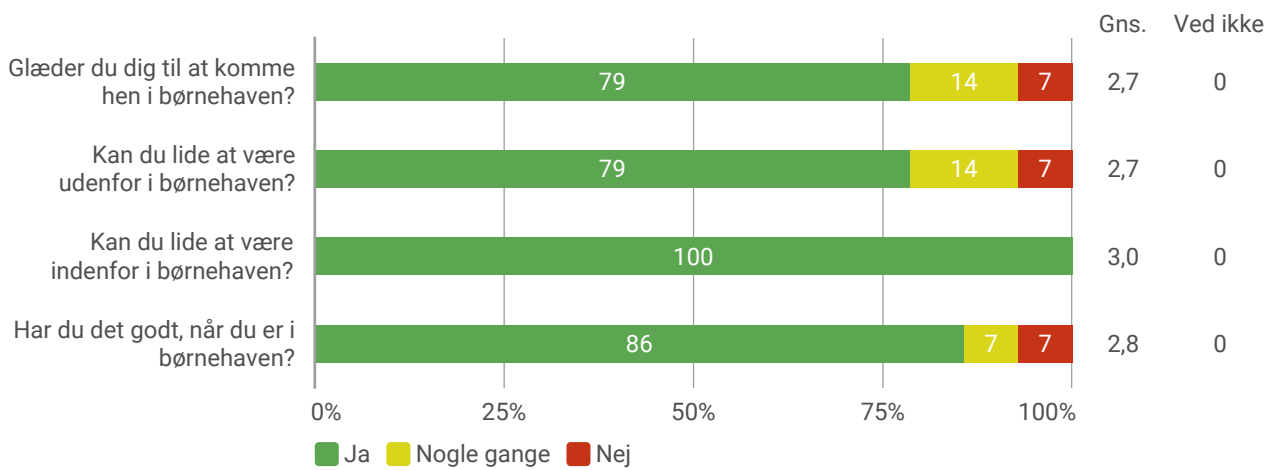
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

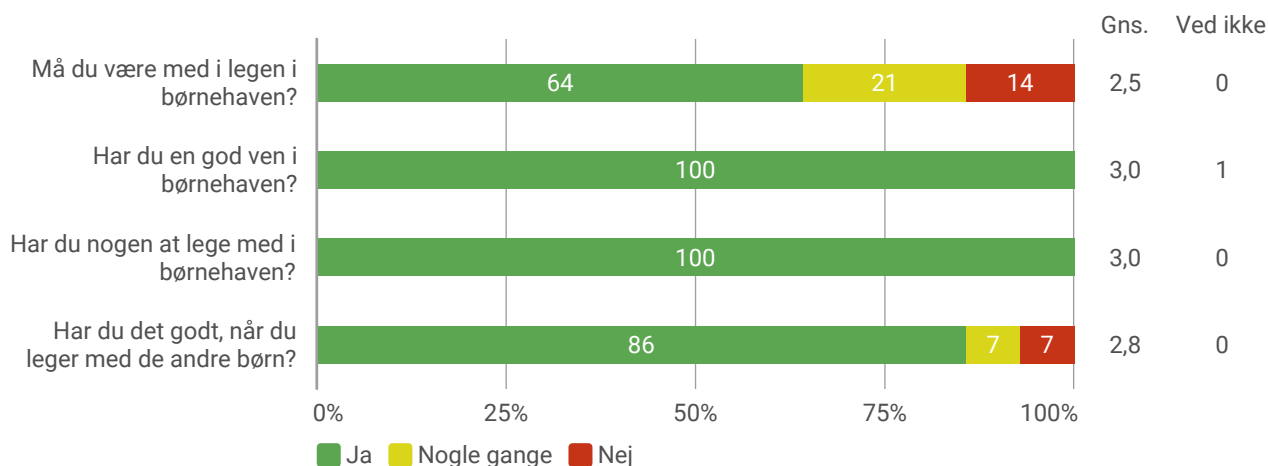
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

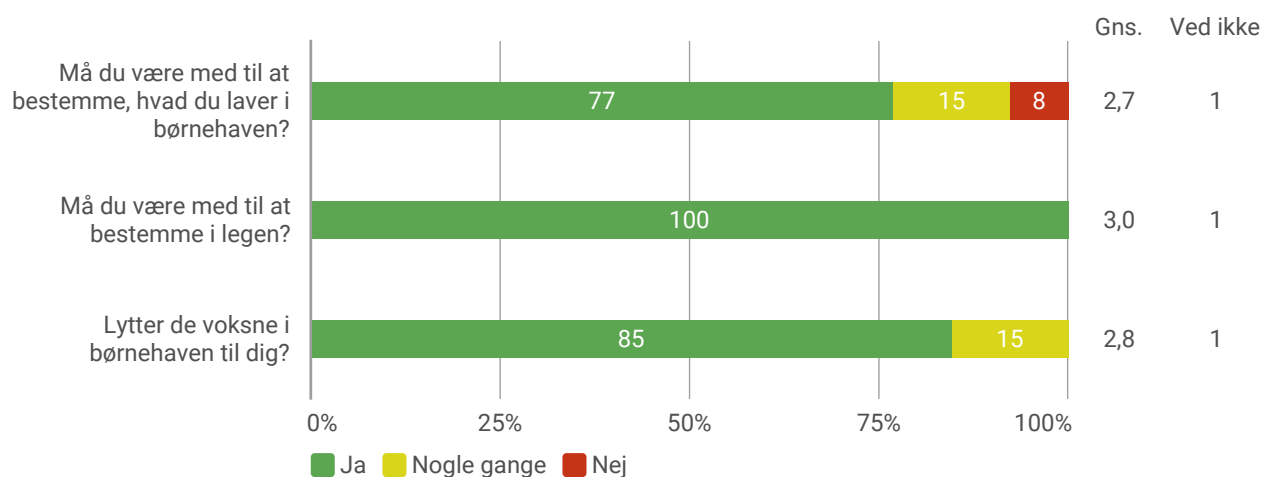
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

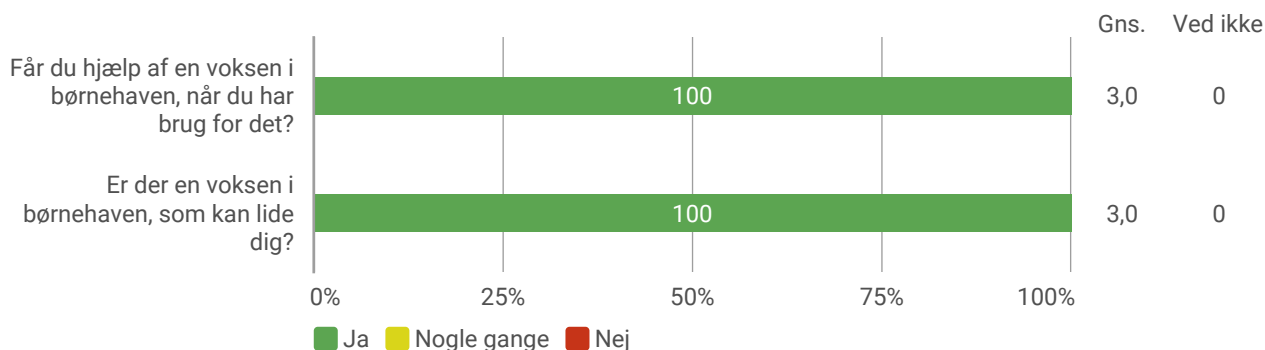
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. Sammenfatning

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 19.05.2025

KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue og Børnehave:

- Giv mere plads til leg i løbet af dagen.
- Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs og tilføj relevant materiale/legetøj.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var:

Vuggestue og Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 04.11.2025 og d. 28.04.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue og Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

For private daginstitutioner i Hjørring Kommune er der ikke fastsat krav om brug af sprogvurdering og dialogvurdering. Institutionerne kan i stedet anvende egne redskaber og materialer.

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være

en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne. herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.