

# Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Sindal Privatskole og Børnehus:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280211	Skolens navn: Sindal Privatskole og Børnehus
----------------------	-------------------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-10-2025	8.	Naturfag	Naturfag	Ryan Pristed
01-10-2025	1.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
01-10-2025	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
01-10-2025	6.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
01-10-2025	8.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
01-10-2025	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
04-03-2026	2.-3.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
04-03-2026	9.	Naturfag	Naturfag	Ryan Pristed
04-03-2026	4.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
04-03-2026	8.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
04-03-2026	6.	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Sindal 01.10.25

### Morgensamling

Alle elever synger "Danse i måneskin". Derefter lidt oplysninger om dagen og præsentation af den tilsynsførende.

### 8. kl. naturfag, Laura

Klassen har et emne om katalysatorer og er i gang med at arbejde med processen ved fremstilling af ammoniak, hvor man anvender en katalysator. Katalysatorer er gode til at fremskynde en kemisk reaktion uden selv at indgå i den. I denne undervisningstime behandler man emnet teoretisk. Man beskæftiger sig både med fremstillingsprocessen og med anvendelsen af ammoniak. Eleverne arbejder sammen i små grupper og læser højt for hinanden, mens lærerne støtter indlæringen. Undervejs i indlæringen beskæftiger man sig med de grundstoffer ammoniak består af, nitrogen og hydrogen, hvor de findes, samt hvordan de er bundet til hinanden.

Undervisningsmaterialet er elektronisk og udgivet af undervisning.life.dk

### 1.kl. dansk

Dagen begynder med at snakke om hvad der er særligt ved denne dag, nemlig at måneden i dag skifter til oktober. Læreren benytter dagen til at repetere årets måneder. Månederne inddeles til sidst i årstiderne. Eleverne går på skift op til tavlen og anbringer månederne de rigtige steder.

Næste opgave er at læse i læsebogen, "Teo fra Tiby". Alle eleverne læser først højt i kor. Derefter læser en enkelt elev samme tekst op. I den følgende time kommer 4. kl. på besøg og så skal klassen læse højt for gæsterne som derefter skal læse højt for 1. kl.

Mens der er frugtpause, læser læreren højt af "Hodja fra Pjort".

### 5. kl., engelsk

Klassen arbejder med emnet The Tower of London. Eleverne spørges efter tur hvad forskellige engelske udtryk/ord betyder, hvilket de klarer fint. Læreren læser derefter højt af en historie om en begivenhed i Tower, hvor to kongesønner blev holdt fanget og efterfølgende dræbt.

Derefter om de uheldige hustruer til Henrik d. 8., der blev henrettet efter tur. Også Guy Fawkes mislykkede oprør og henrettelse bliver fortalt.

Derefter skal eleverne vælge hvilken historie de vil lave en tegneserie over. Lærebogsmaterialet er First Choise fra Gyldendal. Eleverne arbejder godt og koncentreret med emnet og det lykkes faktisk for de fleste at lave en god tegneserie i 8 afsnit. Langt de fleste valgte historien om Guy Fawkes.

## 6. kl., idræt

Undervisningen var egentlig tilrettelagt til at foregå på skolens udendørs idrætsanlæg og skulle i dag have været baseball, men så begynder det at styrtregne og undervisningen bliver derfor henlagt til skolens gymnastiksal. Der lægges ud med samarbejdsøvelser, hvor to hold skal løbe om kap og når de møder hinanden skal "sten-saks-papir" afgøre hvem der vinder.

Næste øvelse er med 3 hold med hver sin stepbænk. Hver deltager skal jonglere med en ballon og samtidig samle en ting op fra gulvet. Man skal så vende tilbage med tingen og aflevere den i en kasse. Når øvelsen er afsluttet, tælles der op hvilket hold der har nået at samle flest ting op.

Næste øvelse er en hviskeleg med 4 stationer hvor man skal hviske hvordan en bestemt figur ser ud, den sidste station skal så ud fra de instruktioner der gives sammensætte figuren. Hvis det ikke er muligt, må der indhentes flere informationer.

Det lykkes kun for et hold at få den rigtige figur. Entusiasmen er stor og alle går højt op i at yde sit bedste. Et godt eksempel på at man altid skal have en plan B.

## 8. kl., matematik

I matematik bogen er der et billede af en cirkelformet bygning med en udsmykning af geometriske former af mange forskellige typer, eleverne kan finde rektangler, ligebenede, retvinklede og ligesidede trekanter. Billedet er indfaldsvinkel til at tale om linjer, figurer og punkter.

Der bliver nu udstukket en opgave med "Øgruppen Trianglerne". Her skal man prøve at finde ud af hvilken trekant hver af øerne ligner mest og begrunde sit valg. Herefter skal man beregne øernes arealer. Besvarelserne indskrives elektronisk.

Undervisningsmaterialet er Alinea, Kontext, 8. kl.

Der arbejdes med stor koncentration og meget roligt.

## 1. kl. musik

Læreren fortæller til en begyndelse at der i dag skal synges tre sange, men først skal de træne stemmen og så samles alle eleverne omkring klaveret hvor man synger forskellige strofer over forskellige dyrenavne.

Derefter går man over til at synges til akkompagnement af to trommer og en tamburin. Eleverne skiftes til at akkompagnere.

Læreren er meget entusiastisk og god til at motivere og til at fange elevernes opmærksomhed.

Derefter skal eleverne en tur i trylleskoven, hvor de skal agere i forhold til de lyde de hører som f.eks. lyden af skridt eller lyden af fugle, lyden af vand. Læreren fortæller undervejs en spændende historie om trolde og nisser

og skovens andre væsener. En god time hvor musik og bevægelse forenes.

Tilsyn Sindal 04.03.26

Morgensang: Andersen, Andersen af Sigurd Barret.

2.-3. kl. dansk

Klassen har lavet regler for adfærd. Bl.a. om forberedelse, man skal lytte til læreren og gøre det man får besked på. Der indsamles mobiltelefoner.

Eleverne skal på biblioteket og låne en bog de selv skal kunne læse og en de kan læse hjemme sammen med deres forældre. Læreren hjælper elever der er i tvivl om hvilke bøger de skal låne.

Tilbage i klassen sætter eleverne sig stille ned og læser i den lånte bog. Der er selvfølgelig stor forskel på hvilken type bog de enkelte elever har lånt. Det strækker sig over tynde bøger med illustrationer og lidt tekst, til skønlitteratur af en pæn størrelse, traditionelle eventyr og faglitteratur om dyr i havet, kattedyr i forskellige verdensdele og f.eks. hvordan man passer geder.

Inden eleverne skal spise, skal alle ud og vaske hænder, hvilket foregår stille og i god orden.

Mens eleverne spiser læser læreren højt af Skatteøen, som eleverne senere skal dramatisere.

9. kl. naturfag.

Elevernes emne er "stråling". Klassen deles op i tre grupper der hver især skal lave en brainstorm om hvad stråling er. Der kommer mange forskellige forslag. F.eks. radioaktivitet, uv-stråling fra solarier og solen, infrarød stråling, baggrundsstråling, lys, lyd.

Læreren viser en video, hvor to elever snakker om forskellige typer stråling og hvordan det indvirker på dyr, mennesker og planter.

Derefter går klassen over til at tale om det elektromagnetiske spektrum og hvor det synlige lys befinder sig i spektret mellem det kortbølgede og langbølgede strålingsfelt.

Undervisningsmaterialet er fra Gyldendal, Naturfagsprøven 7.-9. kl.

I det videre gruppearbejde skal eleverne redegøre for hvor lyset kommer fra, hvorfor vi kan se lys og hvad elektromagnetisk stråling er.

Eleverne er meget koncentrerede og samarbejder fint.

4. kl. dansk.

Klassen skal danne sætninger ud fra ord der er placeret i en "navneordskasse" og en "udsagnsordskasse". Når sætningerne er dannet skal der findes udsagnsled og grundled. Derefter skrives sætningerne ned på papir. Eleverne er vældigt engagerede og synes det er en sjov øvelse.

Til sidst skiftes eleverne til at dele en sætning med klassen og fortælle hvor der er udsagnsled og grundled. Klassen bliver også enige om at grundled altid er egennavne eller navneord og udsagnsled altid er udsagnsord.

8. kl. matematik.

Klassen arbejder med algebra og skal i dag lære reduktion af matematiske udtryk. f.eks.  $5z+3z-2z$ . Opgaven går nu ud på at reducere udtrykket til det mest simple, nemlig  $6z$ . Derefter bliver det mere og mere kompliceret i form af multiplikation, brøker, parenteser og forskellige bogstaver i samme udtryk.

Opgavetyperne gennemgås grundigt og eleverne går derefter i gang med at knække koderne. Opgaverne er fra Alinea Kontext, 8. kl.

6. kl. engelsk.

Klassen undervises på engelsk med baggrund i bogen First choice, 6. kl. om Australias original people's the Aborigines, how they look, how they live and so om. Ligeledes skal eleverne sætte sig ind i koloniseringen af Australien og hovedlinjerne i landets udvikling frem til i dag.

Eleverne sidder i små grupper og skiftes til at læse teksten op for hinanden på engelsk og derefter oversætte. Læreren bevæger sig rundt mellem eleverne for at støtte og sikre sig at teksten er forstået og nye gloser indlært. Elevernes opgave er herefter at referere teksten for resten af klassen på engelsk.

Til sidst uddeles et antal spørgsmål som skal besvares på engelsk.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

Undervisningsmaterialerne er af en god og anerkendt kvalitet både analogt og digitalt: Lærergruppen er sammensat af et ligeligt antal erfarne og knapt så erfarne lærere.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

Godt undervisningsmateriale fra Gyldendal i både analog og digital udgave. Lærerkrafterne er veluddannet og undervisningen er meget samfunds- og individorienteret.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **6.1 Uddybning**

Man går gerne på tværs af faggrænser når der undervises i disse fag hvilket gør undervisningen nærværende og kan rumme elementer fra mange forskellige fag.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

God og solid basisundervisning og sidemandsoplæring, forstået på den måde at læsetræning ofte foregår ved at en ældre elev læser sammen med en yngre elev. I undervisningen indgår også andre fag, såsom billedfag, musik og drama.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Undervisningsmaterialet er fra Alinea, analogt og digitalt. Det er en meget erfarene lærere med en høj faglig standard der underviser og eleverne er super motiverede og dygtige.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Godt og spændende læringsmateriale fra Gyldendal, hvor undervisningen er drevet af forskellige historiske temaer, der virker meget inspirerende og motiverende for eleverne.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Såvel den daglige undervisning, som afgangskaraktererne, viser at det er en skole der har styr på fagligheden og som lever fuldt ud op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Skolen har et veludviklet samarbejde med de lokale foreninger og det omliggende samfund.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Det er noget man er meget opmærksom på.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Reglerne gennemgås hvert år ved et skoleårs begyndelse.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Evaluerings – skolebesøg oktober 2025 og marts 2026

Det er en fornøjelse at besøge jeres skole og dejligt at konstatere, at skolen i lederens barselsperiode fungerer godt under den fungerende leder, Camilla, som også har en vis erfaring at trække på. Det er også mit indtryk, at det samlede kollegium bakker godt op og gør, hvad de kan, for at gøre det let for Camilla.

Jeg har besøgt skolen to gange i dette skoleår. Første gang i oktober 2025 og anden gang i marts 2026. Begge gange har jeg haft et meget godt indtryk af hvor velforberejede lærerne er og hvor godt samarbejdet med eleverne fungerer. Der er en frisk og respektfuld tone mellem elever og lærere, der befordrer en god læringsproces og plads til forskellige læringsprofiler.

Jeg har overværet undervisning i dansk i 1.-4. kl., engelsk i 5. og 6. kl., matematik i 8. kl., naturfag i 8. og 9. kl., idræt i 6. kl. og musik i 1. kl.

I alle klasser kan jeg konstatere at det faglige niveau er tilfredsstillende og fuldt ud svarende til de læringsmål der er opstillet.

Undervisningsmaterialerne er også af en god og anerkendt kvalitet og veksler mellem digitale og analoge materialer.

Sammenfattende vil jeg sige at det er imponerende at møde en lærergruppe på en så relativt lille skole, der er i stand til at favne så mange forskellige fag, på så mange forskellige faglige niveauer, hvor man gang på gang, som tilsynsførende, med mange års erfaring bag sig, virkelig må lægge sig i selen for at følge med i undervisningen i de ældre klasser.

I de yngre klasser bruger lærerne hele deres kunnen om pædagogik og didaktik for at fange alle elever ind i læringsuniverset og får dem til at føle hvor vigtigt det er at alle deltager i indlæringsprocessen, hver på sit niveau og sin måde.

I de praktisk/musiske fag er undervisningen også meget veltilrettelagt og det er meget tydeligt at det for underviserne er vigtigt at inddrage alle elever i undervisningen og at man gerne forener forskellige discipliner i udførelse af opgaverne.

Det er også dejligt at se at I forældre støtter så godt op om skolen og bruger mange frivillige timer hvert år for at forbedre både undervisningsfaciliteterne og skolens meget vigtige udeområde, der både appellerer til store og små elever, også ved at deltage i lokale arrangementer for at udbrede kendskabet til skolen.

Det er egentlig ikke noget jeg som tilsynsførende skal interessere mig for, men jeg nævner det alligevel, fordi det er noget der bidrager til at skabe en god atmosfære på skolen og vise jeres børn, at skolen også betyder meget for jer.