

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sindal Privatskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280211	Skolens navn: Sindal Privatskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-10-2024	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Ryan Pristed
28-10-2024	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
28-10-2024	7. klasse	Humanistisk blok- Historie	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-10-2024	2. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
28-10-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
26-02-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
26-02-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
26-02-2025	3.-6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
26-02-2025	1.-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
26-02-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Sindal Privatskole 28.10.24

Dagen indledes med morgensang og en kort præsentation af dagens gæster: en tilsynsførende og to praktikanter.

Engelsk, 6. kl.

Undervisningen indledes med en snak på engelsk om filmen Braveheart, der omhandler et skotsk oprør mod englænderne i slutningen af 1200-tallet. Filmen er omtalt i et afsnit af lærebogen omhandlende Scotland og det skotske forsøg på løsrivelse fra det engelske overherredømme.

Eleverne har ikke set filmen, men bliver spurgt om de efter omtalen får lyst til at se filmen og det synes mange de gerne vil, hvilket de motiverer på engelsk. Der uddeles derefter et ark hvor eleverne skal afkrydse om forskellige udsagn er "true or false". Undervisningen skifter derefter spor og enkelte elever fortæller på engelsk om en film der har gjort indtryk på dem.

Til sidst uddeles en hjemmeopgave hvor eleverne skal anmelde en film de har set. Besvarelsen skal udfyldes på engelsk.

Lærebogsmaterialet er First choice, 6. kl., fra Gyldendal.

Undervisningen foregår uden brug af elektroniske medier.

2. Naturfag, 7. kl.

Emnet er tyngdekraft og til indledning fortælles historien om hvordan Newton opdagede tyngdekraften, da et æble faldt ned i hovedet på ham. Læreren fortæller hvordan man måler tyngdekraft der måles i Newton (N), hvor et kilo ca. svarer til 10 N.

Til undervisningen bruges et computerbaseret undervisningsmateriale fra Gyldendal, fysik-kemi for 7. kl. Eleverne får nu en opgave hvor de skal finde ud af hvor mange N der er på 5-10-50 g.

Denne dag er undervisningen overvejende teoretisk, mens meget af den praktiske undervisning foregår på htx i Hjørring.

Eleverne får derefter en opgave hvor de skal forklare hvorfor flammen på et lys peger op og ikke ned. Der vises også en lille film.

Derefter vises en film om vægtløshed, som bl.a. kan opnås i et fly, der falder i en stejl kurve. Også luftmodstand og gnidningsmodstand omtales og der laves en lille øvelse hvor eleverne på baggrund af forsøg med at lade en centicube glide hen over forskellige materialer, skal finde ud af hvor gnidningsmodstanden er størst.

Til sidst evalueres undervisningen og eleverne formulerer hvad de synes de har fået ud af undervisningen. Eleverne er meget tilfredse fordi der har været en god afveksling mellem teori, filmklip og praktisk undervisning.

3. Idræt, 3. kl.

Timen begyndes med en snak om hvad eleverne har lavet i weekenden. Læreren fortæller derefter, hvad han har tænkt sig at de skal lave i de næste to timer.

Efter omklædning, piger og drenge hver for sig, begyndes undervisningen med en åndedrætsøvelse og efterfølgende opvarmning (fangeleg) og halloween leg.

Eleverne er meget samarbejdsvillige og legene afvikles med stort engagement og humør.

Efter opvarmningen skal klassen lære at spille volleyball. Der laves hold på 2-3 elever hvor eleverne til en begyndelse skal lære at kaste og gribe en bold på forskellige måder.

4. Humanistisk Blok, historie, 7. kl.

Klassen arbejder med terror og har blandt andet taget udgangspunkt i "nine-eleven", terrorangrebet i 2001 i USA og hvilke konsekvenser det har haft internationalt og nationalt, bl.a. krigen i Afghanistan med deltagelse af danske soldater og hvilken betydning det har haft for Danmarks indenrigs-og udenrigspolitik. Oplysningerne finder eleverne bl.a. på dr.dk/historie. Eleverne problematiserer nogle af de terrorforholdsregler der er blevet indført med bl.a. overvågning og kontrol med den almindelige borger.

Der undersøges også hvordan beslutningsprocesserne var i forbindelse med enigheden i NATO om at angribe Afghanistan for at fjerne terrortruslen.

Eleverne arbejder meget selvstændigt og ansvarligt og det virker som om at de er meget bevidste om, at det drejer sig om en episode der forandrede den verden de er født ind i.

5. Matematik, 2. kl.

Klassen arbejder med Kontext 2. kl. og er lige nu i gang med at lære om tiere og enere. Opgaverne er meget varierede og der arbejdes med stor koncentration og lyst. Læreren går rundt mellem eleverne og giver gode råd, opmuntring og støtte. Efterhånden som eleverne bliver færdige med bogens opgaver uddeles individuelle opgaveark. Der er en meget venlig og rolig atmosfære i klassen.

6. Musik, 5. kl.

Til indledning synges der julesange fra skolens julesangbog. F.eks. Vinterbyøster, Lille store verden. Eleverne synger med af hjertens lyst til lærerens insisterende klaverspil og sang.

Efter denne lille indledning deles eleverne op i forskellige instrumentgrupper, der sammen skal spille "I en stjerneregn af sne". Under kyndig vejledning af læreren øves sammenspillet, der rettes og øves, rettes og øves.

Eleverne er vældigt motiverede på trods af de mange tilretninger og ved slutningen af timen er sammenspillet ved at være på plads. En forrygende time.

Tilsyn Sindal 26.02.2025

Matematik, 4. kl.

Undervisningsmaterialet er Kontext, Alinea og omhandler data og statistik (chance). Da det er første time i dette emne, er der meget introducerende samtale mellem elever og lærer. Første emne er statistisk materiale om hvordan eleverne ankommer til skole, hvilket helt naturligt er noget der fanger eleverne.

I den første opgave skal eleverne tegne et koordinatsystem, hvilket de har kendskab til fra tidligere, dog skal der lige en opfriskning til og ved fælles hjælp kommer eleverne godt i gang med opgaven og får tegnet et fint koordinatsystem hvor de kan indtegne optællingen af hvordan eleverne ankommer til skolen.

Der er god stemning i klassen omkring opgaveløsningen og hjælp til hinanden.

2. Dansk, 4.kl.

Inden lektionen får jeg udleveret årsplanen for dansk i 4. klasse. Her fremgår det at der skal undervises i faglig læsning og fremstilling af faktuel tekst i uge 9-11.

Emnet er Grønland. Bogmaterialet er Skriftligt for fjerde fra Gyldendal. Denne lektion er nr.2 og hjemme opgaven har været, at se på et udleveret kort over Grønland hvilke byer der har lufthavne. Man taler om hvorfor der er så mange lufthavne i Grønland og får så at vide, at der stort set ikke på grund af geografien er veje, så man derfor enten må flyve eller sejle personer eller gods.

I det hele taget er det imponerende hvor meget eleverne kan aflæse om Grønland ud fra kortet.

Herefter skal eleverne i gang med gruppearbejdet hvor hver gruppe får 4 søgeord og en iPad. Ud fra søgningen skal hver gruppe så med egne ord formulere, hvilke oplysninger man har fundet frem til.

Eleverne arbejder godt og med stor interesse og er tydeligt meget optaget af emnet.

3. Natur/teknik, 3. - 6. kl., 2 lærere

Emne: Jorden - fortid, fremtid og nu.

-Vores verden om 50 år

- Vandets kredsløb. Vand er en kemisk forbindelse med forskellige tilstandsformer og der skal til at begynde med læses og løses opgaver. Opgavematerialet er fra Opgaveskyen

Der udvælges et antal oplæsere fra de forskellige klassetrin og resten af eleverne stiller sig 2-3 omkring oplæsere og får læst teksten højt. Teksten omhandler hvorfor vand er så vigtigt for livet på Jorden, hvor meget af Jordens overflade der er dækket af vand (saltvand, ferskvand), hvilke dyr der lever i vandet, hvor meget vand der er i en menneskekrop og vandets tilstandsformer (fast, flydende, luftformig) og vandets kemiske sammensætning (to dele hydrogen og en del oxygen)

Organiseringen af undervisningen fungerer godt og der er stor koncentration omkring arbejdet.

I slutningen af undervisningen gennemgås elevernes udbytte af undervisningen.

4. Dansk, 1.-2. kl., 2 lærere.

Eleverne arbejder med emnet Pippi Langstrømpe og skal svare på 10 opgaver om Pippi. En pæn del af eleverne er allerede ganske gode læsere og har let ved at klare opgaverne. Andre skriver i deres bøger om Pippi og nogle arbejder med Læs og forstå.

Der er stor arbejdsomhed og godt humør i klassen og alle arbejder med alderssvarende opgaver.

5. Engelsk, 7. kl.

Undervisningsmaterialet er netbaseret, fra Gyldendal, engelsk 7.-10. kl. og omhandler Treasures from the Sea. Emnet omhandler forskellige spektakulære forlis gennem historien og behandler forskellen mellem en arkæolog og en skattejæger.

Eleverne læser i grupper højt for hinanden af en tekst på engelsk om et meget berømt forlis i 1857, hvor et amerikansk skib med 14.000 kg guld sank og hvordan det siden gik, da en skattejæger fandt skibet og bjærgede en stor del af guldet. Opgaven går derefter ud på at lave interview spørgsmål til den skattejæger der fandt guldet. Eleverne skal så forberede sig på at være henholdsvis interviewer og skattejæger.

Klassen arbejder godt og seriøst og der er forbilledlig ro omkring arbejdet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises i et tydeligt og klart sprog og lærerne er gode til at gennemgå undervisningen på et sprogligt

niveau eleverne forstår.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den humanistiske tilgang til undervisningen i dansk, engelsk og tysk er upåklagelig, ligesom f.eks. historieundervisningen tegner en klar og tydelig tidslinje for de forskellige historiske nedslag og forklarer baggrunden for hændelserne

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I såvel de yngre klasser som de ældste, er undervisningen både teoretisk og eksperimentelt helt som den skal være med inddragelse af historien og baggrunden for de store opdagelser, ligesom betydningen for den videnskabelige beskæftigelse med de forskellige fænomener, bliver gjort klare for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er en meget kompetent undervisning, jeg har overværet, ligesom det er tydeligt, at lærerne forstår at motivere eleverne for læringen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningsmaterialet er almindeligt anerkendt og tidssvarende. Undervisningen er kompetent og elevernes udbytte af undervisningen er upåklagelig.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Også her er undervisningen og undervisningsmaterialet helt upåklageligt og prøveresultaterne er mindst i overensstemmelse med de krav der er til udbyttet af undervisningen i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Almindelig anerkendt undervisningsmateriale og lærernes formidling og indsats i undervisningen er rigtig god

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

God, spændende og relevant undervisning, der foregår på en måde som fanger elevernes interesse. Undervisningsmaterialet er nyt og forefindes både fysisk og netbaseret.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Prøveresultaterne viser, at elevernes samlede udbytte af undervisningen, er mindst på samme niveau som i folkeskolen. Desuden har mine egne oplevelser af undervisningen givet et indtryk af dygtige lærere, gode undervisningsforløb og velmotiverede og engagerede elever.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har oprettet en humanistisk Blok, hvor man inddrager samfundsforhold, historiske begivenheder, filosofi, religion m.v. for netop at styrke baggrunden og oplevelsen af vores særlige samfundsmodel.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg har flere gange oplevet, at eleverne bliver bedt om at evaluere undervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den tætte kontakt mellem alle voksne på skolen betyder at bekymringer vedr. elever diskuteres og at der altid handles på det. Underretninger sker i et samarbejde mellem leder, lærer og evt. hjem.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Tryg Fondennk	Hummeltoftvej 49, 2830 Virum	20000,00
Slots og kultur Styrelsenk	Hammerichsgade 14, 1611 København V	30000,00
Friluftets Rådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	45000,00
Nordea Fondennk	Overgaden Neden Vandet 11, 1414 København K	54365,00
Sparekassen Danmarknk	Østergade 15, 9760 Vrå	57726,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

207091,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sindal Privatskole er en yderst veldreven skole hvor skolens indretning og udstyr, elevernes velbefindende, undervisningsmidlernes kvalitet og lærergruppens kvalifikationer er prioriteret meget højt. Der er en rigtig god

bestyrelse, der arbejder meget målrettet med at skabe den bedste skole i området og en ledelse der tager hånd om stort og småt, men hele tiden har det mål for øje, at gøre hverdagen indholds- og oplevelsesrig for alle på skolen,.

Der er en god og venlig tone på skolen mellem lærere og elever og elever imellem. Skolen har i det sidste år gjort meget for at lege-og fritidsfaciliteterne er blevet opgraderet.

Samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund fungerer stadig godt til gensidig glæde og styrkelse af det lille lokalsamfund.

Skolen har haft en god og stabil udvikling gennem de sidste 14 år siden begyndelsen i 2011 og det er dejligt at se, at de kræfter, der den gang satsede på at holde liv i skolen, stadig holder ved og har formået at vedligeholde deres gejst for projektet og har formået at inddrage nye kræfter, der tilsammen bidrager til at holde skolen kørende med erfaringens styrke og ungdommens mod.