

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Sindal Privatskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280211	Skolens navn: Sindal Privatskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Grete Ehrenreich

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2022	0 - 2	MUSIK	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-11-2022	3. kl.	DA	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-11-2022	8. - 9. kl.	MAD	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
02-11-2022	3. - 4. kl.	ID	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
02-11-2022	5. kl.	DA	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
02-11-2022	6. - 7. kl.	ID	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
01-05-2023	9. kl.	NA-FAG	Naturfag	Grete Ehrenreich
01-05-2023	6. - 7. kl.	MAT	Naturfag	Grete Ehrenreich
01-05-2023	0. - 2. kl.	DA	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
01-05-2023	3. - 6. kl	TEMA	Naturfag	Grete Ehrenreich
01-05-2023	8. kl.	DA	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg besøgt Sindal Privatskole og Børnehus to gange. Det første besøg med vægt på praktisk/

musiske fag og det andet med vægt på at besøge tre nyansatte lærere.

1. tilsynsbesøg 2022/2023 Sindal Privatskole og Børnehus. Onsdag den 2. november 2022.

1. lektion 0 – 2 klasse MUSIK

Klasserne er i morgen inviteret til at synge et program på en halv time på Hjørring Bibliotek tillige med andre skoler i kommunen på en "Spil sammen dag" Eleverne og to lærere kører i bus og har madpakker med. Gruppen består af elever fra 0. og 2. klasse med støtte fra enkelte 5. klasseselever. Der er valgt 5 gode, afvekslende sange fra skolens egen sangmappe. Sangene synges udenad af hensyn til 0. klasse. Deres lærer akkompagnerer og der synges godt med. Det er en tradition, som alle er glade for.

2. lektion 3. klasse DANSK

Her er 12 tredieklases elever. På tavlen står dagens program. Eleverne laver opgaver i et halloweenhæfte i dyb ro og koncentration.

De orienteres om, at der kommer besøg af to praktikanter, der gerne vil påtage sig et undervisningsforløb i klassen. Læreren fortæller, at der er besluttet et forløb med staveord og indsættelsesdiktat. Klassen har systemet STAV 1 -2 -3, med stavning og grammatik, der for nylig er taget i brug i klassen.

Eleverne får en iPad, hvorpå de skal finde write.as. Eleverne vælger niveau 1, 2, eller 3 og skriver de aktuelle staveord fra diktaten på iPad'en.

Herefter læser læreren diktaten højt, og eleverne skriver ordene på de tomme pladser i netop deres indsættelsesdiktat. Eleverne må gerne kikke på deres iPad ved tvivlsspørgsmål. Nogle har større behov for at tjekke ordene end andre, læreren går rundt og holder øje med den enkelte.

Da diktaten er slut, lægges iPad'en hos læreren til opladning eller opbevaring.

Der vaskes hænder og så er der frugt.

3. lektion 8. - 9. klasse MADKUNDSKAB.

Et stort hold med to lærere har dette fag som er et valgfag med gruppeeksamen.

Eleverne har igennem COOP modtaget en smagekasse "GoCook i rødderne" med tilhørende opskrifter. Her er teori til både elever og lærere og beskrivelse af de obligatoriske mål for arbejdet i madkundskab. Der skal laves rodfrugtsuppe med rugbrødsrutoner og bages rodfrugtboller. Grupperne dannes og opgaverne fordeles, læreren gennemgår opskrifterne i god ro og orden.

Eleverne arbejder med henblik på at dygtiggøre sig til eksamen. I dag skal der f.eks. stilles mad an på en indbydende måde til fotografering. På længere sigt skal eleverne selv designe måltider. Eksamen bliver et

gruppearbejde, som arbejdet i dag.

4. lektion 3.- 4. klasse IDRÆT

Der trænes volleyball – Kidsvolley. Der er stævne på en naboskole, og det forbereder eleverne sig til. Der må max. være 4 elever på banen ad gangen pr. hold, og de overskydende elever sidder ventende langs ribberne. Der kaldes til cirkel, hvor der snakkes en regel ad gangen igennem, om serven, tabt bold, rotering m.m. En elev der taber bolden, forlader banen. Det kan være svært at have tålmodighed til man bliver indskiftet igen, men det trænes der også i. Efter at bolden er grebet tre gange i træk, kommer en befriet elev på banen igen. Læreren griber hurtigt ind ved ethvert tvivlstilfælde.

5. lektion. 5. klasse DANSK

Dette er klassens tredje dansktid i dag. Der skal arbejdes stilfærdigt med gårsdagens folketingsvalg. Timens gang noteres op på tavlen.

1 Ultra NYT kikket og lyttes, her omtales og vises valget i korte vendinger.

2 ” Hvis jeg var statsminister”

Eleverne skriver, hvad de gerne ville gøre, hvis de havde statsministerposten. Kravet er, at det skal være realistisk, og at der skal kunne argumenteres. Skriv på papir eller Ipad. Efter et stykke tid legede klassen en bevægelses-valg-leg. Alle elever midt på gulvet. Én af to muligheder skulle vælges, én af to vægge skulle man gå hen til, og der skulle argumenteres for valget. Det var muntert, fantasifuldt og humørfyldt. Statsministeropgaven blev lektie til på fredag.

6. lektion. 6.-7. klasse IDRÆT

I denne lektion er der også Kidsvolley på planen til stævnet på naboskolen. Her trænes de forskellige funktioner og til sidst spilles en kamp. Der er mange funktioner at træne i dette spil: Kropsbevægelse, opmærksomhed, øje-hånd koordination og sikkerhed i at gribe, kaste og serve. Det var muntert og befriende ovenpå skoledagens mere stillesiddende arbejde.

2. tilsynsbesøg 2022/23. Sindal Privatskole og Børnehus. Onsdag den 1. maj 2023

1. lektion 9. klasse NATURFAG

Her er 11 elever ved at forberede sig til 9. klasses mundtlige afgangsprøve. I en klassesamtale opfriskes de kompetencer, eleverne skal bruge i eksamenssituationen: Eleverne virker rolige og fortrøstningsfulde. De skal

vise, at de har kunnet lave en undersøgelse af et specifikt emne, lave en model og bruge den, kommunikere med lærer og censor med naturfaglige begreber og de skal kunne perspektivere – finde fælles træk imellem forskellige lande, fortid og nutid m.m. I løbet af 8. og 9. klasse har eleverne i naturfag, der består af geografi, biologi og fysik/kemi arbejdet med 4 overordnede emner, som de skal eksamineres i.

3. lektion 0.-2. klasse DANSK

Klassen er en flok begynderlæsere, der efter et klappesignal fra læreren, der gentages af eleverne, falder til ro og orienteres om timens gang. Først skal der læse op og derefter arbejdes efter ugeskemaet med frit valg. Der læses valgfrit op fra den fælles læsebog, man rækker hånden op og får lov at læse en pudsig tekst, der vokser med gentagelser, og de øvrige elever hvisker med. Der er god arbejdsro. Læreren læser ny tekst op og laver med vilje - og for sjov - små fejl, som nogle af eleverne opdager. Så arbejdes der efter ugeskemaet bl.a. med et opgavehæfte, modellervoks og tegning. I god tid før en luftpause - og i god struktur - lægges tingene på plads, og der tjekkes hos læreren, hvad eleven har lavet på ugeskemaet.

4. lektion 3.- 4.- 5.- og 6. klasse TEMA

Eleverne fra klasserne - 43 elever samles i et klasseværelse for under TEMA i dag at arbejde med natur/teknik i Gyldendals serie "Den levende verden" Eleverne har læst et kapitlet om handel i byen, og der samtales om supermarkeder, specialbutikker og discountbutikker. Hvad kan man købe hvor? Personale? Indretning? Nu til et gruppearbejde med tomandsgrupper sammensat af elever fra to forskellige klasser. Grupperne forsvinder ud i skolens område med den opgave at finde 10 forskellige ting på sig selv (tøj, ting) eller i omgivelserne, hvorpå der findes et mærke, der viser, hvor tingene er produceret. Efter et stykke tid mødes eleverne igen i klassen. Grupperne har fundet i gennemsnit 6-7 ting, der er importeret fra 11 forskellige lande. Det snakkes der om i en klassesamtale til sidst.

Temaet er "Køb bananer" og efter lektionen viser lærerne en fin og meget illustrativ elevudstilling af "Handel igennem historien" Her er modeller og tegninger dels af fund, der viser, hvad vi har fået udefra, og dels af ting, vi selv har kunnet fremstille og sælge. Gruppen her afslutter det treårige TEMA-forløb. For de ældste elever her, fortsættes med temaundervisning i 7. - 8. - 9. klasse, hvor fagene kristendom, historie og samfundsfag er samlet i HB – humanistisk blok.

5. lektion 8. klasse DANSK

I denne lektion er både samfundsfag og dansk i spil. Klassen læser bogen "Haram" af Kristina Aamand, om en palæstinensisk, muslimsk familie bosat i Danmark, der virkelighedsnært fortæller om en teenagepigens opvækst i denne kultur. Hovedpersonen Anisa har et kæresteforhold uden at være gift, og det er haram – forbudt - i hendes kultur. En dag bliver Anisas far meget vred over at læse i avisen, at en palæstinensisk mor og hendes børn er skudt af Israelere. For at give eleverne forståelse for faderens reaktion vises en YouTube video #freepalestine, hvor unge mennesker i et forståeligt sprog formidler baggrundsviden om konflikten mellem israelere og palæstinensere. Klassen er skolens talrigeste med 18 elever. De analyserer bogens tekst i en klassesamtale, og der kan komme en kæk bemærkning fra en elev der åbner sig og byder ind. Læreren udelader afvisning og

irettesættelse, men anerkender og støtter eleven, hvilket fremkalder smil i klassen i modsætning til dårlig stemning og spild af tid.

Læreren fortæller at klassens undervisning i samfundsfag, kristendomskundskab og historie bliver tema-undervisning i HB-blokken, humanistisk blok, næste skoleår.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved eksempler fra mine aktuelle besøg.

I dansk 0. - 2. klasse oplever eleverne ved lærerens oplæsning af ny tekst, hvordan bøger kan give oplevelser. Deres læselyst bliver styrket ved egen oplæsning af selvvalgt tekst.

I dansk 3. klasse arbejdes der med halloweenopgaver, som fremmer deres historiske forståelse. De arbejder med staveord, dels for at kende ordenes betydning og dels for at kunne stave dem korrekt. Det styrker beherskelsen af sproget og fremmer lysten til at bruge sproget personligt på længere sigt.

I dansk 5. klasse kan arbejdet med valget dels til Folketinget og dels brugt i en leg, være en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet. Ved at få opgaven: Hvad skal der ske, hvis du selv var statsminister, fremmes elevernes indlevelsesevne og deres historiske forståelse.

I dansk i 8. klasse kommer eleverne ved læsning om den palæstinensiske teenagers liv til forståelse af, hvordan

hendes kultur påvirker hende og de kan forholde sig til vores samfunds demokratiske grundværdier med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved eksempler fra mine aktuelle besøg.

Naturfag i 9. klasse kan ikke gøres bedre, hvis eleverne består eksamen med den eksamensform, som lærer og elever i fællesskab har skitseret i denne time.

TEMA natur/teknologi 3. - 6. klasse. Emnet i dag styrker elevernes forståelse af samspillet mellem verdens lande ved hjælp af handel.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved eksempler fra mine aktuelle besøg

I musik i 0. - 2. klasse udvikler eleverne kompetencer til at udtrykke sig i musik, herunder synge danske sange. Og ved "Spil sammen dag" med andre af kommunens skoler øger eleverne forståelsen af sig selv som en del af et fællesskab.

I madkundskab i 8. - 9. klasse arbejder eleverne på at samle kompetencer til gruppeeksamen i foråret 2023.

I idræt 3. - 4. klasse udvikles kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer og ligeså forudsætningerne for at indgå i et forpligtende fællesskab ved at træne Kidsvolley . Godt for et stævne nu og for holdningen til krop og bevægelse i al fremtid.

I idræt i 6. - 7. klasse spilles også Kidsvolley som ovenfor. Eleverne her spiller mere regelbaseret og hurtigt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra observation i diverse klasser i dansk. Ved 9.- klasses afgangsprøver i dansk 2021/2022 opnåede eleverne her et gennemsnit på 7,4 hvor landsgennemsnittet er 8,0. Tallet viser, at langt størstedelen af eleverne her matcher landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra observation i diverse klasser i mat. Ved 9.- klasses afgangsprøve 2021/2022 opnåede eleverne her på skolen et gennemsnit på 5,8 hvor landsgennemsnittet var 7,7. Skolens egen evaluering viser, at størstedelen af eleverne her matcher landsgennemsnittet, men at enkelte elever ligger over eller under gennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra observation af engelskundervisningen i de enkelte klasser. Ved 9. - klasses afgangsprøve i engelsk i skoleåret 2021/2022 opnåede skolens elever 7,3 i gennemsnit, mens landsgennemsnittet var 8,7. Skolens egen evaluering af undervisningen i engelsk viser, at størstedelen af skolens elever matcher landsgennemsnittet, men at enkelte elever ligger over eller under gennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ved 8.- 9.- klasses terminsprøver i november 2022 viste karakterrækken ingen karakter lavere end 02. En del elever fik deres højeste karakter i valgfaget. Det er godt, at valgfagskaraktererne nu må tælles med i gennemsnittet ved 9.- klassernes afgangsprøver.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Med de dygtige faglærere der underviser og har øje for Fælles Mål, skolens egne værdier og formål vurderer jeg, at undervisningstilbuddet både på det naturfaglige, det humanistiske og det praktisk/musiske område klart står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolens egen evalueringspraksis støtter dette. Skolen evaluerer igen i 2024. Med hensyn til de elever, der scorer under gennemsnittet er der tilbud om ekstraundervisning. Der er støtte til ALLE elevers udvikling ved undervisningsdifferentiering, forældresamarbejde, samlæsning og temadage. I

Igennem tre år har TEMA eksisteret som en samlet fagblok for samlæsning af 3 - 7 klasse.

Indholdet i TEMA er sammensat af fagmålene for historie, natur/teknologi, kristendom, billedkunst og håndværk /design. Lærerne, der underviser i TEMA er begejstrede for, at de ældste af deres elever kan fortsætte efter sommerferien i en ny blok for skolens ældste elever: HB-blokken - humanistisk blok - sammensat af fagene kristendomskundskab, historie og samfundsfag.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dette er en naturlig del af det daglige skoleliv med valgsituationer og samarbejde både i og udenfor klasseværelse og skole. F.eks. i forbindelse med skolefester, markeder, anderledes dage m.m.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der lyttes i alle situationer til elevers mening og lærerne er rollemodeller og viser demokratisk holdning. F.eks. ved skolens daglige morgensang med fællessang og orientering til alle fra lederen. Her er mulighed for, at lærere og elever også kan komme til orde.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, dette foregår også naturligt og inklusivt i det daglige liv i skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolelederen: Der arbejdes med emnet kønsligestilling med en bevidsthed om, at "her er vi alle mennesker"

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Her er ingen nedskrevne procedurer, men bekymringer drøftes ved personalebordet. Skal der sendes en skærpet underretning, er det et stykke arbejde for klasselærer og ledelse.

Hvis en elev f.eks. har over 15% fravær, bliver der underrettet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, de ansatte mindes jævnligt om, at det er klasselæreren, der følger op på underretningen, selv om det er ledelsen, der har underrettet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets sammenfatning.

Ved det første besøg i november, hvor de nyansatte lærere fra august var fredet, blev det til bl.a. besøg i 4 praktisk/musiske lektioner mellem 0.- 9. kl. Her oplevede jeg, hvordan kompetencerne i disse fag kan række ud af ens egen klasse. I musik øvedes der sange til et stævne med andre af kommunens skoleelever på Biblioteket i Hjørring, og i idrætstimerne trænede Volleyball til et Volleystævne på en nærliggende skole. I valgfag madkundskab øvedes disciplinerne – dels til afgangsprøven og dels til den daglige omgang med mad til én selv og andre - nu og i fremtiden.

Ved det andet besøg, mødte jeg de tre nye lærere, og jeg tror bestyrelsesformanden havde ret, da hun i sin beretning skrev: "Vi ansatte de tre allerbedste lærere - og det har vi ikke fortrudt." Jeg oplever de nye lærere - både i og udenfor undervisningen - som nogle fagligt stærke og venlige mennesker, der er faldet godt til på skolen.

Ved samtalerne med lederen ved besøgene i dette skoleår udtrykte hun i starten stor bekymring vedr. skolens økonomi, da energikrisen væltede ned over os. Skolen har gasfyr. Så der blev nogle uforudsete udgifter. Ingen frøs trods lave temperaturer. Forældrene støttede op.

Skolelederen fortalte om den idé at samle fagene kristendomskundskab, historie og samfundsfag i en humanistisk blok for de ældste elever, noget lignende TEMA på mellemtrinnet.

Skolen, der også driver vuggestue og børnehave, har søgt midler fra lokale virksomheder og fonde. Det resulterede i, at børnehavebørnene fik tur-tasker, og at de ældste elever fik et graffiti-kursus med en nordjysk rapper og graffiti-kunstner. Nordea - fonden har lovet en donation på en halv million til brug for en stor bålhytte, en svævebane og en balancebane. Forældrene har allerede gjort området klart til, at maskinerne kan begynde.

Ligeledes fortalte skolelederen, at hun selv var ved at tænke på at stoppe som leder. Hun oplever, at den skole, hun drømte om, er blevet til virkelighed og at den vil kunne trives og vokse - også ved andres hjælp. Allerede ved næste besøg var en ny, kvindelig leder fundet, og der var indkaldt til ekstraordinær generalforsamling, hvor den nye leder skulle vælges.

Sindal Privatskole og Børnehus er en skole, der - med anerkendende, tydelige og fagligt engagerede personale og ledelse - lever op til sin vision og mission: Den enkelte elevs udvikling i trivsel og fællesskab. Sidste år kom to elever til 0. - klasse. I år er flere på vej. Skolen har stor tilgang af elever. Hvilket er let at forstå.

Efter dette skoleårs tilsynsbesøg med observationer både i praktisk/ musiske, humanistiske og naturfaglige undervisningsforløb og samtaler med underviserne og lederen, kan jeg udtale, at undervisningstilbuddet på Sindal Privatskole og Børnehus bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Min tid som tilsynsførende på denne skønne skole stopper nu, og jeg vil gerne sige mange tak til alle her for den livsbekræftende oplevelse, det har været, at følge arbejdet på Sindal Privatskole og Børnehus.

Grete Ehrenreich. Tilsynsførende. Maj 2023