

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sindal Privatskole og Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280211	Skolens navn: Sindal Privatskole og Børnehus
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Grete Ehrenreich

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2021	3. kl.	DA	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
03-11-2021	4. kl.	ENG.	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
03-11-2021	5. - 6. kl.	DA.	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
03-11-2021	7. kl.	MAT.	Naturfag	Grete Ehrenreich
03-11-2021	8. - 9. kl.	SAMF.	Naturfag	Grete Ehrenreich
10-03-2022	0. - 2. kl.	FÆLLESTIME	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
10-03-2022	3. - 4. og 5. - 6.-kl.	TEMA	Praktiske/musiske fag	Grete Ehrenreich
10-03-2022	3. - 4. og 5. - 6. kl.	TEMA	Humanistiske fag	Grete Ehrenreich
10-03-2022	3.- 4. og 5. - 6. kl.	TEMA	Naturfag	Grete Ehrenreich

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg besøgt Sindal Privatskole og Børnehus to gange: Den 3. november 2021 og den 10 marts 2022.

3. NOVEMBER 2021

Skolen havde fagdag i dag. Én lærer har én klasse hele dagen.

Jeg fulgte klasserækken fra 3. – 9. kl. og havde en spændende og bredspektret dag.

Det er mit indtryk, at både elever og lærere kan lide denne rolige struktur på arbejdsdagen, hvor det ikke er nødvendigt, at stirre på klokken og være klar til at flytte sig.

1. lektion 3 kl. DANSK.

Timen starter med lærerens oplæsning af et afsnit af Lille Virgil. Klassens elever er meget opslugte af historien og morer sig. Herefter løses opgaver i "Brug bolden" klassens bog med skriftlige opgaver. Læreren har med venlig tilrettevisning nok at se til. En elev i klassen med særlige behov, understøttes i at udføre det, der er hans opgaver, som ses på piktogrammer ved hans plads. I dag var det dog at spise i klassen, da han ikke havde fået morgenmad.

Så læser eleverne et stykke op for hinanden, som har været lektie. Ikke alle elever har knækket læsekoden endnu, men alle opmuntres. En elev bad om at måtte læse højt endnu en gang – en sætning, han havde lært udenad - det gik bedre denne gang og han var stolt.

2. lektion 4. kl. ENGELSK.

Her arbejder eleverne sammen to og to om at oversætte engelske ord i en farvelægningsopgave. Mens eleverne gør det, har læreren gemt engelske ordkort i området udenfor klassen, og herefter går eleverne udenfor med deres hæfte og "henter" et ord ad gangen, går ind i klassen og skriver ordet ind i en sætning.

Så arbejdes der - stadig to og to - med Curious George (Peter Pedal) med spørgsmål og farvelægning. Læreren benytter ekstraopgaver fra en samling engelske udskrivningsopgaver på nettet. Læreren er meget begejstret for at kunne give alle de muligheder for lærerige og sjove opgaver til eleverne.

3. lektion 5 – 6 kl. DANSK.

Eleverne her er i forrige lektion blevet gjort bekendte med ekstraopgaver på LearningApps.org og har set forskellige typer spil på nettet. F.eks. Find Ord, Kryds og Tværs og Hvem vil være millionær. I denne time må eleverne hente en iPad og selv vælge, hvilket spil de vil spille. Der kan vælges efter emner, sværhedsgrad (f.eks.

antal ord og ordforråd i en kryds og tværs) Det er spil og leg og alligevel læring.

Inden timen sluttes, ser eleverne en lille film, der er blevet optaget som en reklame for skolen, og som er sponsoreret af det lokale erhvervsliv.

4. lektion 7. kl. MATEMATIK.

Her er eleverne midt i at lære at benytte et regneark på pc'en.

Det er klasseundervisning med læreren ved tavlen og alle elever med en brugbar pc .

Udgangspunktet for at opbygge regnearket er en butik, der handler med dagligvarer. Det skal læres, hvordan felterne markeres og hvordan formelen kopieres og benyttes, når der skal beregnes samlet indkøbspris og samlet fortjeneste. Og hvad der sker med disse tal, hvis stykprisen ændres. Til sidst sættes en farvet ramme på regnearket. Tilsyneladende fandt den ønskede læring sted, og humøret var højt.

5. lektion 8 – 9 kl. SAMFUNDSFAG.

Da der snart skal være kommunevalg, har læreren i denne klasse bestemt, at klassen skal afholde sit eget valg.

Alle elever har i forrige time taget DR's kandidattest, og klassens elever fordeler sig på 6 partier. Der skal også vælges en borgmester. Fra de to største partier stilles to borgmestercandidater op (piger) og en borgmester vælges.

Som optakt til et gruppearbejde om at fordele 8 mill. kr. på opgaver i kommunen har eleverne set en video fra DR Explainer: "Så meget bestemmer din kommune"

Og derefter grupperede eleverne sig partimæssigt og samarbejdede om denne vigtige og lærerige opgave.

10. MARTS 2022.

Første halve lektion. FÆLLESTIME 0-2 kl.

0-klasse samles ved skolebordene i ro og koncentration ved navneopråbet.

En elev klarer opgaven "dagen i dag" ved den store tavle. En oversigtstavle og læreren hjælper med at findes dagens, månedens, årstidens navne og datoen. Dagens vejr kommenteres efter et kik ud ad vinduet.

Så i rundkreds på gulvtæppet, hvor navnesangen skal synges og et par elever bestemmer, hvor mange navne der skal synges til hver elev.

Til sidst en "tænkerunde" - hvad tænker du på/glæder dig til? En ad gangen. Alle ved, at det bliver deres tur, det giver ro i rundkredsen. Hver enkelt elevs udsagn har værdi og får respons og respekt.

Næste halve lektion FÆLLESTIME 0 – 2 kl.

1-2 klasse er efter deres morgenstart nu i gang med at læse og er godt spredt i de to klasseværelser.

Eleverne har individuelle læsebøger, de kan sidde to og to og skiftes til et læse et stykke op for hinanden eller sidde alene og læse højt eller stille for sig selv. Læreren læser med så mange som muligt på skift og skaffer nye læsebøger til dem, der har brug for det. I en sådan indskolingsgruppe er der stor spredning i læseevne. Jeg oplevede sublime læsere med svære bøger og begynderlæsere godt i gang med at gætte og lytte efter begyndelsesbogstaver i lette bøger. Med denne metode tager læreren 100 % højde for at den enkelte elev læser og træner på sit eget niveau og ikke udsættes for tidsspilde ved en fælles læsebog.

2., 3. og 4. lektion. TEMA 3. - 4. kl. og 5 – 6. kl.

Alle eleverne mødes på gulvet i idræt, og ved nøjagtig, hvor deres gulvplads er. Eleverne får ros for dette og der tjekkes fravær.

Tema i uge 10 er "Jorden, fortid, fremtid og nu" med underemnet "Vores verden om 50 år".

Der arbejdes med energiforsyning jf. Verdensmål nr. 7 vedr. bæredygtig energi.

Den kreative del/produktet for emnet er fremstilling af diorama (installationskasse) som et gruppearbejde. Opgaven er at lave en model af mindst tre af husets rum med tilhørende installationer til vand, varme og strøm.

Indtil nu har eleverne tegnet modeller af rummene set ovenfra og forfra og er gået i gang med at hente materialet i sløjdløkalet som papir, papir, piberensere, perler, flamingo m.m.

Eleverne skal nu arbejde videre på deres diorama.

Det er pudsigt at se, at nogle grupper har en kasse med vægge, som rummene bygges ned i. Andre har som udgangspunkt en plade, hvorpå de sætter to stykker pap som et kryds og får derved et kik ind i 4 rum. Intet er mere rigtigt end noget andet, elevernes udvikling bestemmer.

Der bygges køleskabe, komfurer, computere, brusenicher, emhætter og sågar en lillebitte fjernbetjening til en elevationsseng.

Efter arbejdet i grupperne samles eleverne atter i idræt, hvor der dannes læsegrupper. Nogle 6.-klasses elever er gruppeformænd og får ansvaret for læsningen i gruppen, de øvrige elever skal gå til en gruppe med en leder, de ikke kender så godt. Der skal læses om, hvordan varmen og strømmen i huset bliver fremstillet.

Efter læsning, billedkik og snak i grupperne samles alle elever til afslutning i et klasseværelse.

Her tales om, hvor mange former for varme eleverne kender og på tavlen gennemgås det varme vands vej fra kraftvarmeværket til huset og tilbage igen.

Lærerne oplyste mig om, at temaet er sammensat af fagmålene for historie, natur/teknologi, kristendom, billedkunst og håndværk/design.

Grundbøgerne er i faget natur/teknologi: "Den levende verden" fra Gyldendal. I historie: "Indblik og udsyn" fra forlaget Meloni. I kristendomskundskab: "Under samme himmel" fra forlaget Alinea.

Alle bøger er delt i klassetrin 3.- 7. kl.

Foruden grundbøgerne hentes der læsestof fra alle mulige kanter.

5. lektion 7. kl. MADKUNDSKAB

Eleverne har nu deres 2. lektion i madkundskab i dag, og de er godt i gang i grupperne med at tilberede en ret fra Korea – Bibimbap fra mitkokkeri.dk /129.

Der er højt humør og frisk stemning. Eleverne er meget selvstyrende og nogle går i gang med at stille borde og stole an og dække bord, andre arbejder ved komfur og køkkenbord. En overophedet pande gjorde luften tyk, og der måtte udsugning og åbne vinduer til. Der er rigeligt med mad, så en stafet gik – efter aftale med læreren - til lærerværelset med tilbud om smagsprøver. En lærer dukkede op og havde en samtale med eleverne.

Nogle af ingredienserne er fremmede for enkelte elever. Men der smages på alt af alle.

Gulerodsstave, snittet spidskål, bønnespiser og stegte champignons, alt skulle vendes i en tsk. soya inden serveringen. Her kunne eleverne ønske sig ketchup eller en almindelig dressing, som det er i vores kultur. Men så var det jo ikke Bibimbap. Eleverne ryddede op og vaskede af, tog pænt imod lærerens påpegninger af manglende aftørring af f.eks. komfur. Opskriften med - og ud i frisk luft.

6. lektion IDRÆT 7. kl.

Læreren ville starte med en samarbejdsøvelse på båndoptageren, og mens hun forsøgte at få teknikken til at

virke, opvarmede eleverne ved løbetræning salen rundt.

Teknikken stod ikke til at redde, men øvelsen blev lavet alligevel med stor succes. Det var en samarbejdsøvelse fra et materiale, som klassen havde arbejdet med. To hold og en sort sæk til hvert hold. En indledende snak på hvert hold om, hvordan de ville benytte den sæk, så alle - en ad gangen - kunne komme til enden af salen, runde en kegle og komme tilbage til udgangspunktet – uden at fødderne rørte andet end den sorte plastik.

Begge holdene brugte den samme fremgangsmåde: At rive sækken i mindre stykker og dele to lapper ud til hver enkelt elev, som efter eget valg kunne bruge slæbeskridt, hoppe, gå eller løbe med plastikken bundet med knude. Eleverne ønskede et løb mere og det accepterede læreren. Eleverne var i det hele taget medlevende og bød ind med forslag ved flere lejligheder. Der var så endnu en idrætslektion, den overværede jeg ikke.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved eksempler fra mine aktuelle besøg.

I 3. klasse dansk læser læreren et afsnit af Lille Virgil højt, og styrker elevernes indsigt i, hvordan litteratur kan bringe glæde og oplysning. Eleverne er i fuld gang med at udvikle deres udtryks- og læseglyde, en udvikling, der støttes og opmuntres.

I 4. klasse engelsk arbejder eleverne med forskellige opgaver med virkelyst, energi og fordybelse, og bevarer derved lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme for deres egen almene udvikling.

Ved fællestime i 0 - 2. klasse er læsestunden tilrettelagt således, at den enkelte elev har sin egen læsebog, hvilket i høj grad udvikler udtryks- og læseglæde med udgangspunkt i deres eget udviklingstrin.

I TEMA 3.- 6. klasse opnår grupperne faglig viden ved at elever fra 6. klasse læser fagteksterne højt for gruppen.

I dansk i 5.- 6. klasse boltrer eleverne sig på denne fagdag i spil, leg og læring på IPad, hvilket styrker beherskelsen af sproget og udvikler læseglæden. At se den lokale film udvikler deres personlige og kulturelle identitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved eksempler fra mine aktuelle besøg.

I 7. kl. matematik bruges regnearket som redskab til problemløsning og eleverne opnår faglig kompetence til at handle hensigtsmæssigt i andre matematikrelaterede situationer både nu og i fremtiden.

I 8.-9. klasse samfundsfag handler det om kommunevalg og eleverne skal tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. De opnår kompetencer til selv at deltage i et demokrati med grundværdier og spilleregler.

I TEMA 3.- 6. klasse handler det om FN's 7. verdensmål, bæredygtig energi. Eleverne opnår viden om de ressourcer, der indgår i dagligdagen, og hvordan samfundet producerer el og varme. Eleverne udvider deres opmærksomhed på dette, ved at lave naturtro modeller af boliger, hvori disse energikilder illustreres ved deres brug. Skolen siger om sin evaluering af matematik: " At der evalueres efter kendskab til elever og til tests, og ud fra testene, ses det, at størstedelen af eleverne matcher landsgennemsnittet. De elever, der ligger enten under eller over gennemsnittet bliver mødt på deres eget faglige niveau og derudfra vælges metoder og materialer. Der er tæt fokus på forældresamarbejde og yderligere mulighed for differentiering i samlæsningstimerne."

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved at sammenholde undervisningens indhold og fælles mål for folkeskolen vurderes, at undervisningen indenfor det praktisk- musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette underbygges ved eksempler fra mine aktuelle besøg.

i TEMA 3.- 6. klasse billedkunst fremstiller eleverne rumlige konstruktioner og gør rede for deres funktion, og de etablerer en udstilling, som de selv kan præsentere.

I madkundskab 7.klasse fremstiller eleverne et måltid fra en kultur med andre levevilkår end vores, og oplever værdien af fællesskab omkring et måltid.

I Idræt i 7. klasse. Her udvikles kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer og lyst til bevægelse, og eleverne deltager i et forpligtende fællesskab. De praktisk/musiske fag indgår i skolens TEMA-undervisning. Igennem evalueringerne ses det, at eleverne følger de krav, der stilles til de enkelte klassetrin. Også på dette område vurderes elevernes faglige niveau i Sindal Privatskole og Børnehus som værende gennemsnitligt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra observation i diverse klasser i dansk. Ved 9. klasses afgangsprøver i dansk 2020/2021 opnåede eleverne i Sindal Privatskole og Børnehus et gennemsnit på 5,4. i dansk. Skolens egen evaluering af undervisningen i dansk viser, at størstedelen af eleverne matcher landsgennemsnittet. Enkelte elever repræsenterer ikke gennemsnittet, men ligger over eller under gennemsnittet. Undervisningsdifferentiering, forældresamarbejde, samlæsning og temadage støtter alle elevers udvikling, og ekstraundervisning kan tilbydes de fagligt svage elever.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra observation i diverse klasser i mat. Ved 9. klasses afgangsprøver 2020/2021 opnåede eleverne i Sindal privatskole og Børnehus et gennemsnit på 6,4 i matematik. Skolens egen evaluering ved kendskabet til eleverne og tests, viser, at størstedelen af eleverne matcher landsgennemsnittet. (Se ovenfor)

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Dette vurderes ud fra observation diverse klasser i engelsk,.. Ved 9. klasses afgangsprøver 2020/2021 opnåede eleverne i Sindal Privatskole og Børnehus et gennemsnit på 5, 6 i engelsk. Skolens egen evaluering af undervisningen i engelsk viser, at størstedelen af eleverne matcher landsgennemsnittet. Enkelte elever repræsenterer ikke gennemsnittet, men ligger over eller under gennemsnittet. (Se ovenfor)

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Med de dygtige faglærere der underviser og har et øje på Fælles mål, skolens egne værdier og formål vurderer jeg, at undervisningstilbuddet både på det naturfaglige, det humanistiske og det praktisk/musiske område helt klart står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolens evaluering af den samlede undervisning fra aug. 2020 understøtter dette. Skolen evaluerer igen i 2024.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dette er en naturlig del af det daglige skoleliv med valgsituationer og samarbejde både i og udenfor klasseværelset f.eks. i forbindelse med skolefester, markeder, anderledes dage m.m.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der lyttes i alle situationer til elevers mening og lærerne er rollemodeller og viser demokratisk holdning. Skolen har et elevråd, hvis arbejde fungerer - men som så meget andet på skolen - har været vanskeliggjort af Corona.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, dette foregår også naturligt og inklusivt i det daglige i liv i skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen siger, at der arbejdes med emnet med en bevidsthed om, at "her er vi alle mennesker. "

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

32800,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Som altid er Sindal Privatskole og Børnehus et rart sted at træde ind i - nu igennem et flot, nyt indgangsparti, - og som tilsynsførende er det godt at erkende, at skolens værdigrundlag udleveres i skolens daglige liv.

Ved det første besøg havde jeg ønsket at opleve en af skolens fagdage i mellemgruppe og udskoling. Der er en særlig ro og et godt flow over en fagdag. En udbytterig dag for alle.

Omkring personalebordet kom samtalen blandt andet ind på elever med særlige behov og især elever med diagnoser. Skolen vil "skabe rum til at bevare og udvikle det enkelte barns personlighed og styrke livsglæden..." Personalet spørger sig selv: "Kan vi det, er vi de bedste til det?"

Ved det andet besøg havde jeg ønsket noget kreativt og derfor blev det TEMA, hvori mellemgruppens praktisk/kreative arbejde ligger. Det var et stort og vigtigt emne, der blev arbejdet med. Jeg ville gerne have oplevet elevernes præsentation af de færdige dioramaer m.m.

Samtalen med leder og personale denne gang var ret munter, idet skolen snart holder et kæmpemæssigt marked. Her er virkelig en anden af skolens værdier i spil: "Skolen vil tilstræbe at være en aktiv del af og gøre brug af lokalsamfundet" Så der samarbejdes på livet løs og på mange planer med forældre, folk i byen, lokale sponsorer og hjælpere.

Efter disse to tilsynsbesøg med observationer både i praktisk/musiske, humanistiske og naturfaglige undervisningsforløb, kan jeg klart udtale, at undervisningstilbuddet på Sindal Privatskole og Børnehus ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves folkeskolen. Kvaliteten af undervisningen og pædagogiske indsatser til fremme af god trivsel er mærkbar. Jo, Sindal Friskole og Børnehus er en skole, der med sit anerkendende, tydelige og fagligt engagerede personale i høj grad lever op til sin vision og mission: Den enkelte elevs udvikling i trivsel og fællesskab.

Tak for dette skoleår.

Grete Ehrenreich. Tilsynsførende. 19. juli 2022